

## Sammlung der Studienaufgaben für die Klasse 7c

für die Woche von Mittwoch, 25.03.2020, bis Dienstag, 31.03.2020.

Englisch	Dear all, bitte kontrolliert die Lösungen mit den freigeschalteten Seiten in „Week 1“ und erledigt in der kommenden Woche die Arbeitsblätter unter „week 2“. Bei Fragen, Problemen oder auch für eine Mail einfach nur so könnt ihr mich unter dillmann@haranni-gymnasium.de erreichen. Eure Ms D.
Deutsch	<p><u>Arbeitsaufgaben Klasse 7c, <b>Deutsch</b>, Fr. Middelhaufe</u></p> <p><i>Schüler-Guards – Argumente finden und schriftlich Stellung nehmen</i></p> <p>Lies den Text „Bei Pöbeleien dazwischengehen“ auf der Seite 28/29 in deinem Deutschbuch (gelb und blau hinterlegter Text).</p> <p>Bearbeite dann die dazugehörigen Aufgaben 1-5 stichwortartig!</p> <p>Nimm anschließend begründet Stellung, indem du Aufgabe 7 ausführlich bearbeitest. Berücksichtige bei deiner Stellungnahme in Form eines Leserbriefes den gelben Regelkasten unten auf der Seite 30!</p>
Mathematik	<p>Hier die Lösung zum Lückentext</p> <p>(1) <b>positive</b> Position = <b>positive</b> Geschwindigkeit x <b>positive</b> Zeit.  (2) <b>negative</b> Position = <b>positive</b> Geschwindigkeit x <b>negative</b> Zeit.</p> <p>Nun laufe die Kugel zurück, d.h. <b>von rechts nach links</b>.  Welches Vorzeichen muss jetzt die Geschwindigkeit haben? → <b>negatives VZ</b></p> <p>Welche Beobachtungen machst Du hinsichtlich der Vorzeichen?  Versuche zu vervollständigen:</p> <p>(3) <b>negative</b> Position = <b>negative</b> Geschwindigkeit x <b>positive</b> Position  (3) <b>positive</b> Position = <b>positive</b> Geschwindigkeit x <b>negative</b> Position</p> <p>Verallgemeinere auf die Vorzeichenregeln der Multiplikation rationaler Zahlen:</p> <p>(1) <b>positive</b> Zahl mal <b>positive</b> Zahl ergibt eine <b>positive</b> Zahl  (2) <b>positive</b> Zahl mal <b>negative</b> Zahl ergibt eine <b>negative</b> Zahl  (1) <b>negative</b> Zahl mal <b>positive</b> Zahl ergibt eine <b>negative</b> Zahl  (1) <b>negative</b> Zahl mal <b>negative</b> Zahl ergibt eine <b>positive</b> Zahl</p> <p>Die Rechnungen kannst du mit dem Taschenrechner überprüfen.  Zu Aufg. 5: a) -3      b) <math>-\frac{3}{2} = -1,5</math>      c) wie b)      d) <math>-\frac{4}{3}</math></p> <p>Bearbeite S.156 Nr. 6 u. Nr. 7 erst ohne Taschenrechner, überprüfe dann.  Brüche werden multipliziert gemäß: Zähler mal Zähler u. Nenner mal Nenner.</p>
Latein/Französisch	<p><b>Latein:</b>  Bearbeitet die beiden Arbeitsblätter, die ihr weiter unten findet.</p> <p><b>Französisch:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Erstellt neue, ordentlich geführte Aufgabenseiten für die folgenden Aufgaben und die der nächsten Wochen und bringt sie mit in die nächste Französischstunde!</li> <li>2) Habt ihr die Aufgaben der letzten Woche schon erledigt?</li> <li>3) Bitte immer Vokabeln wiederholen. Am besten jeden Tag mind. 5 Minuten Vokabeln ansehen, wiederholen, lernen (Lektionen 1 und 2 des Buchs, mit Wiederholungskästchen)</li> <li>4) p. 32 no. 7 (Geschichte ins passé composé übertragen) und p. 33 no. 10 A (Geschichte im Präsens schreiben) bearbeiten</li> <li>5) Schaut doch einmal die „Frankreich-Maus“ (bei google suchen) oder hier:</li> </ol>



Ihr könnt mir eure Ergebnisse auch schicken und/ oder Fragen stellen:  
vonderheyde@haranni-gymnasium.de

Praktische  
Philosophie/Religion

### **Katholische Religion**

Liebe Schülerinnen und Schüler,  
ich hoffe, es geht euch und euren Familien gut. Damit euch nicht langweilig wird,  
hier die Aufgaben für diese Woche:

#### **Freiheitsvorstellungen Buch Seite 12**

Arbeitsauftrag: Lies die Texte der Seite 12 und bearbeite die Aufgaben „Freiheit  
bedeutet für mich...“, „Positionen“ und „Weitergedacht“.

Ich freue mich schon sehr darauf, euch alle wieder zu sehen!

Eure A. Voß

#### **Aufgaben für das Fach Ev. Religionslehre Jgst. 7 für die 2. und 3. Woche (Langewellpoth)**

- Lest die Geschichte von der Blindenheilung Johannes 9, 1-9. Welche Rolle spielen die Jünger, welche die Nachbarn in dieser Geschichte? (Stichpunkte)
- Lest das Interview auf S. 57 und schreibt stichwortartig auf, was Eva an der Wundergeschichte gefällt und was nicht.
- Schreibt die Wundergeschichte so um, dass man sie als Gleichnis verstehen kann.

#### **Aufgaben Praktische Philosophie Klassen 7 a-c (2. + 3. Woche)**

- 1) Fortsetzung der Lehrbuch-Arbeit S. 58 + 59: Bearbeite die Aufgaben Seite 59 Nr. 1-4 und Nr. 6-8 schriftlich!
- 2) Lies die 7 *Sprichwörter* zum Thema „Gastfreundschaft“ im Lehrbuch S. 60 und frage dich, was diese Zitate gemeinsam haben und was sie unterscheidet! Erstelle eine Tabelle mit zwei Spalten und trage dort die Gemeinsamkeiten und Unterschiede stichwortartig ein! Versuche mindestens 3, höchstens aber 5 Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu finden!
- 3) Erstelle für dich eine Ranking-Liste mit den drei besten Sprichwörtern und begründe deine Auswahl!
- 4) Schreibe zum Sprichwort, das du auf Platz 1 gesetzt hast, eine passende Phantasiegeschichte oder eine Geschichte, die du real so erlebt hast! Verändere dann die Namen und Orte, die du erwähnst. Das Sprichwort soll auf jeden Fall der Titel deiner Geschichte sein! Viel Spaß!

Biologie	Die Seiten 50-51 im Biobuch lesen (evtl. auch Recherche im Internet). Schreibe mit dem IPAD 8 zentrale Sätze über die Pilze (vgl. Überschriften).
Physik	Weiterarbeit an der Lochkamera Falls Ihr die Lochkamera schon fertig habt, könnt Ihr schon Versuche damit machen. Schaut hindurch, es muss schon außen bzw. im Raum hell sein. Welche Eigenschaften hat das Bild? Was passiert, wenn du dich mit der Kamera einem Gegenstand, den du siehst näherst bzw. dich entfernst? Was passiert, wenn du einen Schwenk nach links bzw. rechts machst.  Auf S 125 ist erklärt, wie das Bild zustande kommt.
Chemie	<b>Wasser: Element oder Verbindung? Der Hofmannsche Zersetzungsapparat</b> 1. Schau dir folgende Videos an:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=82gOzii1bVQ">https://www.youtube.com/watch?v=82gOzii1bVQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bf6YYwH6d28">https://www.youtube.com/watch?v=bf6YYwH6d28</a> 2. Folge dem untenstehenden Link und bearbeite die Aufgabe:  <a href="https://www.gida.de/testcenter/chemie/chem-dvd001/aufgabe_02.htm">https://www.gida.de/testcenter/chemie/chem-dvd001/aufgabe_02.htm</a> 3. Bearbeite die folgenden Aufgaben schriftlich: a. Zeichne den Hofmannschen Zersetzungsapparat in dein Heft und beschrifte ihn. b. Was lässt sich an beiden Elektroden beobachten, wenn eine elektrische Spannung angelegt wird (siehe Video)? c. Was für ein Stoff entsteht am Minuspol, welcher am Pluspol? d. Durch welche Proben lassen sich die entstandenen Stoffe nachweisen?  Wieso ist das Versuchsergebnis ein Beweis dafür, dass Wasser kein chemisches Element ist?
Erdkunde	Du hast bereits 1. die Texte: „Rodung und Bodenversiegelung“, „Hochwasser -alle Jahre wieder“ und M2, S. 110 gelesen und 2. den Inhalt dieser Texte schriftlich zusammengefasst. 3. Bearbeite nun S. 111, Aufgabe 2, 3 und  beschreibe die Karikatur M5, S. 111.
Politik	Schulbuch S. 52/53 1. Lies zuerst das Fallbeispiele A und anschließend die Information B auf der Doppelseite S. 52/53 durch. Kläre dir unbekannte Begriffe. 2. Beantworte Seraps Frage aus Fallbeispiel A. Nutze hierfür die Informationen aus B. Formuliere deine Antwort im Stil eines formalen Antwortschreibens. 3. Notiere zu Beitrag C „Ist die doppelte Staatsbürgerschaft sinnvoll“ eine eigene begründete Meinung.  Wenn du noch Zeit hast: Absolvire unter <a href="http://www.bamf.de">www.bamf.de</a> probetalber einen Einbürgerungstest.
Musik	<b>Hallo liebe Schülerinnen und Schüler der Klasse 7c,</b> ich hoffe, es geht euch allen gut. Hier die Aufgabe für bis zu den Ferien: Lest aufmerksam folgenden Text: <a href="https://www.was-war-wann.de/musik/pop.html">https://www.was-war-wann.de/musik/pop.html</a>

	<p>Hier findet ihr diverse Links wie z.B. einen Link zu 1950, zu den Beatles usw. Bitte nutzt diese Links und klickt euch immer weiter, mindestens jeweils drei Ebenen weiter und lest dort die aufgerufenen Texte.</p> <p>Erstellt euch einen eigenen „Baum zur Geschichte der Popmusik“ in eurem Heft bzw. in eurer Mappe.</p> <p>Vom Starttext ausgehend solltet ihr euch z.B. weiterklicken zu:</p> <p>1950  Beatles  Rolling Stones  Buddy Holly  Bill Haley  Elvis Presley  Tina Turner  Ray Charles  The Who  Woodstock Festival  Joe Cocker  Jimmy Hendrix  Carlos Santana  Die 60er  Die 70er  Die 80er  Die 90er  Die Musik der 2000er Jahre  Oasis  Lady Gaga  Metallica  Rammstein  Kraftwerk  James Brown  und weitere ...</p> <p>Ihr solltet aber nicht nur über die Musik lesen, sondern sucht bei Youtube unter den o.a. Namen und hört euch dort die ein oder andere Musik zu den Künstlern/Bands an.</p> <p>Außerdem gibt es auch interessante Dokumentationen, z.B. zum Woodstock-Festival, zu den Beatles, den Rolling Stones, Queen, ...</p> <p><b><i>Viel Spaß auf eurem Weg durch die Musikgeschichte der populären Musik.</i></b></p> <p>LG und bleibt gesund, #WirBleibenZuhause, Wro</p>
Kunst	s. letzte Woche

von Frau Höpfner:

Bitte die folgenden Aufgaben ausdrucken und bearbeiten:

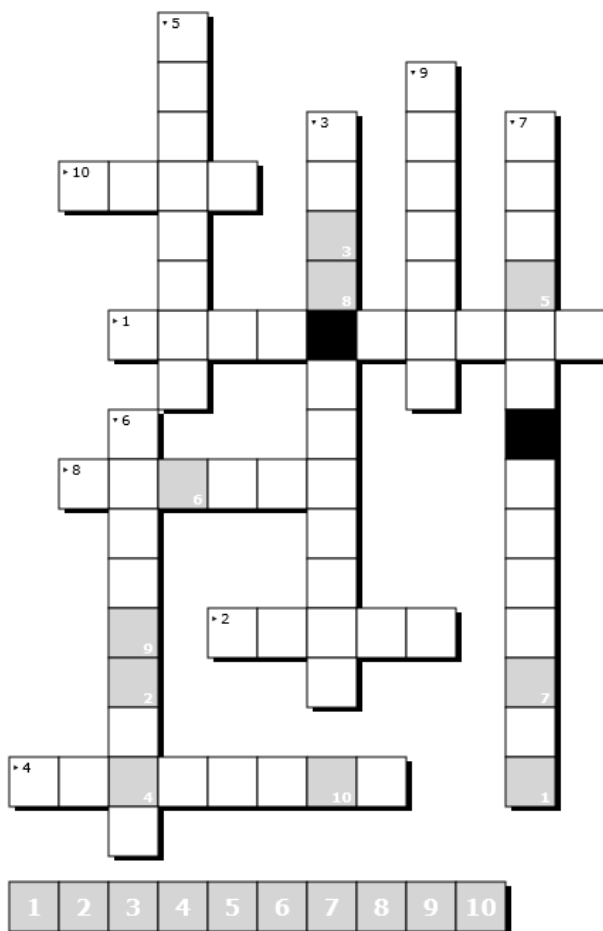
### 1) Kreuzworträtsel

Setze die gesuchten deutschen oder lateinischen Begriffe ein. Schreibe ä wie ae!

Das Lösungswort bezeichnet römische Beamte.

Tipp:

Die Fragen orientieren sich an den Inhalten, die du noch aus dem Sachinfo-Text (Buch, S. 102) wissen solltest.



1. Ein politischer Aufsteiger
2. Beamter auf der zweiten Station der Ämterlaufbahn
3. Kleidung eines Amtsbewerbers
4. Sie versammeln sich zur morgendlichen Begrüßung im Atrium ihres juristischen Beraters (Patron)
5. Dieser Beamte ist zuständig für die Staatskasse
6. So heißt die morgendliche Begrüßung auf Latein
7. Die lateinische Bezeichnung für die Ämterlaufbahn
8. Er hat viele Klienten, die er in juristischen Fragen berät
9. Dieser Beamte ist zuständig für die Rechtsprechung
10. Wer von diesem abstammt, dem gelingt eine politische Karriere leicht

## 2) Relativer Satzanschluss

Ersetze das *kursiv* gedruckte Demonstrativpronomen durch das entsprechende Relativpronomen und bestimme dessen Satzgliedfunktion. Übersetze anschließend die Sätze.

1. Tiberius Gracchus omnia mutari cupivit. *Is* / \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
enim de populo curabat.

---

---

---

2. Multi cives Romani pro patria pugnaverant. *Eos* / \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
optimates<sup>i</sup> tamen ab agris pepulerunt.

---

---

---

3. In Tiberium Gracchum lapides iacti sunt. *Eius* / \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
oratio<sup>ii</sup> non omnibus placuit<sup>iii</sup>.

---

---

---

4. Unus ex optimatibus Tiberium Gracchum „adulatorem<sup>iv</sup>“ appellaverat.  
*Eum* / \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) Tiberius Gracchus a foro iactare cupivit.

---

---

---

---

<sup>i</sup> optimates, optimatum m. Pl.: Optimaten

<sup>ii</sup> oratio, orationis f.: Rede

<sup>iii</sup> placui: Perfekt zu placere

<sup>iv</sup> adulator, adulatoris m.: Schmeichler