

## Vereinbarungen und Vorgaben zum Lehren und Lernen im Distanzunterricht im Fach Pädagogik

Distanzunterricht ist dem Präsenzunterricht im Hinblick auf die Zahl der wöchentlichen Unterrichtsstunden der Schüler\*innen wie der Unterrichtsverpflichtung der Lehrkräfte gleichwertig.

### Lernplattform/Datenschutz

- Die Lehrkräfte des Faches Pädagogik nutzen die Plattform MS Teams zum Durchführen von Videokonferenzen und zum Bereitstellen von Aufgaben und Materialien für den Distanzunterricht in den Jahrgangsstufen EF-Q2.  
Auch der individuelle Austausch mit Schülerinnen und Schülern sollte vorwiegend über diese Plattform stattfinden.
- Gemäß den Rahmenbedingungen zum Distanzlernen am Haranni-Gymnasium werden im Chat, bei MS Teams oder per E-Mail **keine** sensiblen Daten, wie z. B. Noten und Unterlagen zur Leistungsüberprüfung übermittelt. Hierzu sollten datenschutzrechtlich sichere Wege wie Telefonate oder Videoanrufe genutzt werden.

### Praktische Durchführung

#### A. Videokonferenzen:

- Die Lehrkräfte des Faches Pädagogik verpflichten sich während der Dauer des Distanzlernens Videokonferenzen **mindestens** in folgenden Intervallen anzubieten:
  - EF: Ein Mal wöchentlich; ggf. in geteilten Gruppen
  - Q1 + Q2 GK: Ein Mal wöchentlich
  - Q1 + Q2 LK: Ein bis zwei Mal wöchentlich
- Videokonferenzen werden im Zeitraster des Stundenplans angeboten (oder auch nach Absprache außerhalb des Stundenplans).

#### Distanzaufgaben:

- Je nach Lerngruppe und Aufgabenstellung ist der zeitliche Rahmen variabel (max. 90 Minuten).
- Alle Aufgaben werden i.d.R. über MS Teams gestellt.
- Die einzelne Lehrkraft gibt einen verbindlichen Abgabetermin an.
- Die Aufgaben werden nach Möglichkeit so gestellt, dass die Schüler\*innen sie online bearbeiten können.

#### B. Dokumentation:

Inhalte und Absenzen müssen durch die unterrichtenden Lehrkräfte im Kursheft dokumentiert werden.

#### C. Fehlende Schülerinnen und Schüler:

Für die Schülerinnen und Schüler besteht Teilnahmepflicht an den Videokonferenzen.

Das Fehlen in den Videokonferenzen ist mit einer schriftlichen Entschuldigung der Erziehungsberechtigten, die innerhalb von sieben Tagen nach Fehlen in der Schule vorliegen muss, zu entschuldigen. Schülerinnen und Schüler mit Attestpflicht behalten diese bei.

### Leistungsbewertung

- Grundlage für die Bewertung von Leistungen im Distanzlernen sind der Kernlehrplan Pädagogik sowie das hausinterne Curriculum und die darin festgelegten Kompetenzerwartungen. Die Leistungsbewertung erstreckt sich auch auf die im Distanzunterricht vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten der Schüler\*innen.

- Die im Distanzunterricht erbrachten Leistungen werden in die Bewertung der sonstigen Leistungen im Unterricht einbezogen. Passivität oder Nicht-Teilnahme sowie nicht eingereichte Arbeitsergebnisse werden als nicht erbrachte Leistungen gewertet.
- Zu den sonstigen Leistungen im Distanzunterricht zählen neben dem Erledigen schriftlicher Arbeiten (z. B. Bearbeitung von Arbeitsblättern oder Aufgaben in Schulbüchern) auch andere Aufgabentypen, z. B. Präsentationen, Videos, Podcasts, PowerPoint, Referate etc.. Dabei sind – soweit überprüfbar – die Eigenständigkeit der Schülerleistung und die Reflexion des Entstehungsprozesses in die Beurteilungsfindung miteinzubeziehen.

### Zu bewertende Leistungen:

- A. Mitarbeit in den Videokonferenzen
- B. Eingereichte Ergebnisse und Arbeitsprodukte

Orientiert an den Kompetenzerwartungen sollen folgende Kompetenzen bewertet werden:

#### 1) **SACHKOMPETENZ:**

Einführungsphase	Grundkurs	Leistungskurs
<b>SACHKOMPETENZ</b>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ erklären grundlegende erziehungswissenschaftlich relevante Zusammenhänge (SK<sub>1</sub>),</li> <li>■ stellen elementare Modelle und Theorien dar und erläutern sie (SK<sub>2</sub>),</li> <li>■ beschreiben und erklären elementare erziehungswissenschaftliche Phänomene (SK<sub>3</sub>),</li> <li>■ ordnen und systematisieren gewonnene Erkenntnisse nach fachlich vorgegebenen Kriterien (SK<sub>4</sub>),</li> <li>■ stellen den Einfluss pädagogischen Handelns auf Individuum und Gesellschaft in Grundzügen dar (SK<sub>5</sub>),</li> <li>■ vergleichen exemplarisch die Ansprüche pädagogischer Theorien mit pädagogischer Wirklichkeit (SK<sub>6</sub>).</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ erklären komplexere erziehungswissenschaftlich relevante Zusammenhänge (SK<sub>1</sub>),</li> <li>■ stellen Sachverhalte, Modelle und Theorien dar und erläutern sie (SK<sub>2</sub>),</li> <li>■ beschreiben und erklären erziehungswissenschaftliche Phänomene (SK<sub>3</sub>),</li> <li>■ ordnen und systematisieren komplexere Erkenntnisse nach fachlich vorgegebenen Kriterien (SK<sub>4</sub>),</li> <li>■ stellen den Einfluss pädagogischen Handelns in ausgewählten Kontexten dar (SK<sub>5</sub>),</li> <li>■ vergleichen die Ansprüche pädagogischer Theorien mit pädagogischer Wirklichkeit (SK<sub>6</sub>).</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ erklären komplexe erziehungswissenschaftlich relevante Zusammenhänge (SK<sub>1</sub>),</li> <li>■ stellen Sachverhalte, Modelle und Theorien detailliert dar und erläutern sie (SK<sub>2</sub>),</li> <li>■ erklären komplexe erziehungswissenschaftliche Phänomene (SK<sub>3</sub>),</li> <li>■ ordnen und systematisieren komplexe Erkenntnisse nach fachlichen Kriterien (SK<sub>4</sub>),</li> <li>■ stellen den Einfluss pädagogischen Handelns in ausgewählten Kontexten differenziert dar (SK<sub>5</sub>),</li> <li>■ vergleichen differenziert die Ansprüche pädagogischer Theorien mit pädagogischer Wirklichkeit (SK<sub>6</sub>),</li> <li>■ vergleichen den Aussagewert erziehungswissenschaftlicher Theorien (SK<sub>7</sub>).</li> </ul>

## 2) **METHODENKOMPETENZ:**

### **METHODENKOMPETENZ**

#### **VERFAHREN DER INFORMATIONS BESCHAFFUNG UND -ENTNAHME**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben mithilfe der Fachsprache pädagogische Praxis und ihre Bedingungen (MK1),
- erstellen unter Anleitung Fragebögen und führen eine Expertenbefragung durch (MK2),
- ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK3),

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben Situationen aus pädagogischer Perspektive unter Verwendung der Fachsprache (MK1),
- erstellen Fragebögen und führen eine Expertenbefragung durch (MK2),
- ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK3),

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben komplexe Situationen aus pädagogischer Perspektive unter Verwendung der Fachsprache (MK1),
- erstellen Fragebögen und ermitteln detailliert die Ergebnisse einer Expertenbefragung (MK2),
- ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK3),

#### **VERFAHREN DER AUFBEREITUNG, STRUKTURIERUNG, ANALYSE UND INTERPRETATION**

- ermitteln unter Anleitung aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK4),

- ermitteln Intentionen der jeweiligen Autoren und benennen deren Interessen (MK5),

- analysieren unter Anleitung Texte, insbesondere Fallbeispiele, mithilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK6),

- werten unter Anleitung empirische Daten in Statistiken und deren grafische Umsetzungen unter Berücksichtigung von Gütekriterien aus (MK7),

- ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK4),

- ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten explizit oder implizit verfolgte Interessen und Zielsetzungen (MK5),

- analysieren Texte, insbesondere Fallbeispiele, mithilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK6),

- ermitteln erziehungswissenschaftlich relevante Aussagen aus empirischen Daten in Statistiken und deren grafischen Umsetzungen unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK7),

- ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK4),

- ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten explizit oder implizit verfolgte Interessen und Zielsetzungen (MK5),

- analysieren differenziert Texte, insbesondere Fallbeispiele, mithilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK6),

- ermitteln aspektreich erziehungswissenschaftlich relevante Aussagen aus empirischen Daten in Statistiken und deren grafischen Umsetzungen unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK7),

Einführungsphase	Grundkurs	Leistungskurs
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ werten mit qualitativen Methoden gewonnene Daten aus (MK8),</li> <li>■ analysieren unter Anleitung Experimente unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK9),</li> <li>■ ermitteln ansatzweise die Genese erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien (MK10),</li> <li>■ analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK11),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ werten mit qualitativen Methoden gewonnene Daten aus (MK8),</li> <li>■ analysieren Experimente unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK9),</li> <li>■ ermitteln unter Anleitung die Genese erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien (MK10),</li> <li>■ analysieren unter Anleitung die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK11),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ werten mit qualitativen Methoden gewonnenes umfangreiches Datenmaterial aus (MK8),</li> <li>■ analysieren Experimente unter Berücksichtigung von Gütekriterien und entwerfen Alternativen (MK9),</li> <li>■ ermitteln die Genese erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien (MK10),</li> <li>■ analysieren die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK11),</li> </ul>

Einführungsphase	Grundkurs	Leistungskurs
<b>VERFAHREN DER DARSTELLUNG UND PRÄSENTATION</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ erstellen einfache Diagramme und Schaubilder als Auswertung einer Befragung (MK12),</li> <li>■ stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK13).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ erstellen Diagramme und Schaubilder als Auswertung einer Befragung (MK12),</li> <li>■ stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK13).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ erstellen differenzierte Diagramme und Schaubilder als Auswertung von Befragungen (MK12),</li> <li>■ stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK13),</li> </ul>
<b>VERFAHREN DER SELBSTEVALUATION</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ wenden Verfahren der Selbstevaluation im Hinblick auf ihre eigene pädagogische Erkenntnisgewinnung und Urteilsfindung an (MK14).</li> </ul>

### 3) URTEILSKOMPETENZ:

#### URTEILSKOMPETENZ

Die Schülerinnen und Schüler ...

- bewerten ihr pädagogisches Vorverständnis und ihre subjektiven Theorien mithilfe wissenschaftlicher Theorien (UK1),
- beurteilen in Ansätzen die Reichweite von Theoriegehalten der Nachbarwissenschaften aus pädagogischer Perspektive (UK2),

Die Schülerinnen und Schüler ...

- bewerten ihre subjektiven Theorien mithilfe wissenschaftlicher Theorien (UK1),
- beurteilen die Reichweite von Theorien und Erziehungskonzepten aus pädagogischer Perspektive (UK2),

Die Schülerinnen und Schüler ...

- bewerten ihre subjektiven Theorien mithilfe wissenschaftlicher Theorien (UK1),
- beurteilen aspektreich die Reichweite von komplexen Theorien und Erziehungskonzepten aus pädagogischer Perspektive (UK2),

---

#### Einführungsphase

- beurteilen einfache erziehungswissenschaftlich relevante Fallbeispiele hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener beteiligter Akteure (UK3),
- unterscheiden zwischen Sach- und Werturteil (UK4),
- beurteilen exemplarisch die Reichweite verschiedener wissenschaftlicher Methoden (UK5),
- beurteilen theoriegeleitet das eigene Urteilen im Hinblick auf Einflussgrößen (UK6).

---

#### Grundkurs

- beurteilen Fallbeispiele hinsichtlich Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener beteiligter Akteure (UK3),
- unterscheiden zwischen Sach- und Werturteil (UK4),
- beurteilen die Reichweite verschiedener wissenschaftlicher Methoden (UK5),
- bewerten ihren eigenen Urteilsprozess (UK6).

---

#### Leistungskurs

- beurteilen differenziert Fallbeispiele hinsichtlich Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener beteiligter Akteure (UK3),
- unterscheiden zwischen Sach- und Werturteil (UK4),
- beurteilen aspektreich die Reichweite verschiedener wissenschaftlicher Methoden (UK5),
- bewerten ihren eigenen Urteilsprozess in Bezug auf Wertbezüge, Interessen und gesellschaftliche Forderungen (UK6).

#### 4) **HANDLUNGSKOMPETENZ:**

##### **HANDLUNGSKOMPETENZ**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen und alltägliche erzieherische Agieren (HK1),
- entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Erziehungs- und Lernprozesse (HK2),

Die Schülerinnen und Schüler ...

- entwickeln und erproben Handlungsoptionen auf der Grundlage verschiedener Theorien und Konzepte (HK1),
- entwickeln ansatzweise Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK2),

Die Schülerinnen und Schüler ...

- entwickeln und erproben vielfältige Handlungsoptionen auf der Grundlage verschiedener Theorien und Konzepte (HK1),
- entwickeln Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK2),

---

##### **Einführungsphase**

---

- erproben in der Regel simulativ verschiedene Formen pädagogischen Handelns (HK3),
- gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK4).

---

##### **Grundkurs**

---

- erproben in der Regel simulativ verschiedene Formen pädagogischen Handelns und reflektieren diese hinsichtlich der zu erwartenden Folgen (HK3),
- gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von erweiterten pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK4),
- vertreten pädagogische Handlungsoptionen argumentativ (HK5).

---

##### **Leistungskurs**

---

- erproben simulativ oder real verschiedene Formen pädagogischen Handelns und reflektieren diese hinsichtlich der zu erwartenden Folgen (HK3),
- gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von erweiterten pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK4),
- vertreten pädagogische Handlungsoptionen argumentativ (HK5).

#### **Abgabe der gestellten Aufgaben und Rückmeldung**

- Die Ergebnisse werden durch die Lehrkräfte gesichtet und je nach Situation und Aufgabenstellung, z.B. zusammen mit dem Kurs in Videokonferenzen oder über individuelles Feedback ausgewertet und gesichert.
- Am Wochenende und abends müssen Anfragen von Schülerinnen und Schülern sowie Eltern nicht beantwortet werden.
- Gemäß den Rahmenbedingungen zum Distanzlernen am Haranni-Gymnasium werden nicht fristgerecht erledigte Aufgaben als „ungenügende Leistung“ gewertet. Wird die Aufgabe nachträglich bearbeitet und eingereicht, so wird sie gemindert bewertet.

*Stand: 9. Februar 2021*