

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: "Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen").

<p>Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seine Familie mithilfe eines <i>family trees</i> vorstellen ➤ <i>My fantasy house</i> ➤ <i>This is our school</i> ➤ <i>Scenes from a typical day</i> ➤ <i>A survey about free time</i> ➤ <i>Our great flea market game</i> ➤ <i>A theme party</i> 	<p>Kommunikative Kompetenzen: <u>Hörverstehen, Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen:</u> Selektives Verstehen <u>Sprechen:</u> Von anfänglich schwerpunktmäßig darstellendem Vortragen hin zu freierem, gestütztem Sprechen (z.B. Vorstellen der eigenen Familie, szenisches Spiel) <u>Schreiben:</u> Vom einfachen Beschriften über Texte mithilfe vorgegebener Bausteine bis hin zu kurzen situations- und mitteilungsbezogenen Texten (Wegbeschreibungen, Telefongespräche, Einladungskarten, Nacherzähl. einer Geschichte) <u>Sprachmittlung:</u> Infos über Alltagssituationen vermitteln</p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kooperation mit Sport zum Thema <i>Inventing new games</i> • Kooperation mit Biologie zum Thema <i>pets</i> • Politik: <i>charity shops</i>
<p>Interkulturelle Kompetenzen: <u>Orientierungswissen:</u> Hobbys, Schulalltag, Freundschaft, Greenwich, <i>Thomas Tallis school, English food</i>, häusliches Umfeld, Sport und andere freizeitbeschäftigungen, Feste und Traditionen <u>Handeln in Begegnungssituationen:</u> Gegenseitiges Vorstellen, Telefongespräche, Wegbeschreibungen, sich freundlich und höflich verhalten, Einkaufsgespräche</p>	<p align="center">Jgst. 5 Kompetenzstufe A2 des GeR</p> <p align="center">Green Line 1, 6 Units;</p> <p align="center"><i>It's fun at home I'm new at TTS I like my busy days Let's do something fun Let's go shopping It's my party</i></p> <p align="center">Gesamtstundenkontingent: 111 Std. Obligatorik ca 14 Std. Freiraum</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: <u>Aussprache und Intonation:</u> Übungen zur Lautdiskriminierung; Intonation von Fragen und Aussagen <u>Wortschatz:</u> <i>Classroom discourse</i> Wortschatz gemäß der Unitthemen (z.B. Schule, Sportarten, <i>shopping, birthday party, ...</i>) <u>Grammatik:</u> Bejahte und verneinte Aussagesätze; Fragebildung; Pluralbildung; Personalpronomen; <i>simple present, present progressive</i>, Mengenangaben, Possesivbegleiter</p>
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Begleitende CD ➤ Workbook mit CD ➤ Filmsequenzen von der Lehrwerks-DVD ➤ SUS stellen <i>stories, rhymes, songs</i> etc. aus der Grundschule vor ➤ Webgestütztes Zusatzangebot des Klett-Verlags ➤ ggf. Tablet 	<p>Methodische Kompetenzen: <u>Hör-/Hörseh-/ Leseverstehen:</u> Globales und selektives Verstehen</p> <p><u>Sprechen und Schreiben:</u> Notizen anfertigen; Ergebnisse präsentieren; Nutzung von Textverarbeitungsprogrammen auf dem Tablet</p> <p><u>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</u> Wörter lernen/Wörter nachschlagen/Wortfelder bilden/<i>Mind maps</i> anlegen (Check-in)/ Umgang mit dem Lehrwerk/Selbstkontrolle (Check-out), unbekannte Wörter verstehen</p>	<p>Leistungsfeststellung:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 3 Klassenarbeiten pro Halbjahr ➤ Regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: "Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen").

<p>Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Our travel report</i> ➤ <i>Join our club (presenting a school club in a flyer)</i> ➤ <i>Our London tour</i> ➤ <i>The aliens have landed! (radio report)</i> ➤ <i>Our advice collection (letters to agony aunt)</i> ➤ <i>Our big British Isles quiz</i> 	<p>Kommunikative Kompetenzen: <u>Hör-/Hörsehverstehen:</u> <u>Leseverstehen:</u> Texten sowie adaptierten Hörtexten und Filmsequenzen wesentliche Informationen entnehmen <u>Sprechen:</u> seine Meinung äußern, Interviews, Radioberichte, <u>Schreiben:</u> (Reise)Bericht, <i>Letters, postcards</i>, Geschichte nacherzählen, Tagebucheintrag <u>Sprachmittlung:</u> themenbezogene Wiedergabe Deutsch-Englisch/Englisch-Deutsch</p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erdkunde: <i>A travel report; British Isles quiz</i> • Internetrecherchen durchführen • Geschichte: <i>London history</i> • Sport: <i>Running a marathon</i>
<p>Interkulturelle Kompetenzen: <u>Orientierungswissen:</u> Stadterkundung/ Verkehrsmittel in London; Landeskunde: Wales, Cornwall; <i>charities; British schools; subjects, clubs and activities; British sports; English as a world language</i></p> <p><u>Handeln in Begegnungssituationen:</u> Über Gefühle sprechen Über den Schulalltag sprechen Über Pläne und Aktivitäten sprechen Über Sport reden Über Gesundheitszustand Auskunft geben Ratschläge geben Über Mediengebrauch sprechen</p>	<p align="center">Jgst. 6 Kompetenzstufe A2 des GeR mit Anteilen B1</p> <p align="center">Green Line 2, 6 Units:</p> <p align="center">My friends and I Let's discover TTS! London is amazing! Sport is good for you! Stay in touch Goodbye Greenwich</p> <p align="center">Gesamtstundenkontingent: 113 Std. Obligatorik Ca 12 Std. Freiraum</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: <u>Wortschatz:</u> <i>feelings, school subjects and activities, sights, transport, sports, accidents, at the doctor's, phrases for news presenters, the media, giving advice</i></p> <p><u>Aussprache:</u> Intonation bei <i>question tags</i></p> <p><u>Grammatik:</u> simple past, comparison of adjectives, Relativsätze, past progressive, going-to future, some and any, Adverbien, Steigerung von Adverbien, present perfect, question tags, Modalverben, , will-future, Bedingungssätze Typ I und II</p>
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CD zum Lehrwerk ➤ Workbook mit CD ➤ DVD zum Lehrwerk ➤ Internetrecherche/ Tableteinsatz 	<p>Methodische Kompetenzen: <u>Hör-/Hörsehverstehen:</u> Globales und selektives Verstehen; filmische Mittel <i>setting and atmosphere, close-up shots</i> <u>Sprechen:</u> Eine Präsentation vorbereitend und überzeugend halten <u>Schreiben:</u> Kreatives Schreiben <u>Leseverstehen:</u> <i>skimming, scanning</i>; Global / Detailverständnis; <u>Umgang m. Medien/Texten:</u> Internetrecherche; Medienkritik <u>(Selbstst.) Sprachenlernen:</u> Umgang m. dem (zweisprachigen) Wörterbuch; Selbstkontrolle (check-out)</p>	<p>Leistungsfeststellung:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 3 Klassenarbeiten pro Halbjahr ➤ Regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: "Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen").

<p>Projektarbeit: (Ca. 2 pro Schuljahr) z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Guided Tour Through Scotland (Internetrecherche, Präsentation wichtiger Fakten zu Sehenswürdigkeiten) • My Favourite Song • Historical Gallery Walk / Portfolio • Story Telling Competition 	<p>Kommunikative Kompetenzen: Hörverstehen: Hörtexten – auch mit Aussprachevariationen – Informationen entnehmen Leseverstehen: Sachtexten u. literar. Texten wesentliche Informationen entnehmen, z.B.: Gedichten, Romananfängen, Anleitungen, etc. Sprechen: Präsentation von Informationen z.B. über „sights“, die eigene Meinung äußern, persönl. Vorlieben, Wesensmerkmale beschreiben, „Everyday English“ Schreiben: über Ereignisse berichten, Stellung nehmen, factual/fictional texts Sprachmittlung: in Alltagssituationen vermitteln</p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <p>Ggf. mit dem Fach Musik: Text-Smart-Verknüpfung mit der Thematisierung von Pop-Songs im Musikunterricht.</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen: Orientierungswissen: kulturelle Ereignisse (Musik), sightseeing, Scotland, britische Geschichte Werte: Kompromisse finden, Verhalten in peer groups, persönliche Werte, Toleranz Handeln in Begegnungssituationen: Als Tourist/AustauschschülerIn in Schottland: breakfast with the family, making small talk, getting along in new situations, do's and don'ts/politeness</p>	<p align="center">Jgst. 7 Kompetenzstufe A2 mit ersten Anteilen von B1 des GeR</p> <p align="center">Green Line 3, 4 Units; Find your place Let's go to Scotland British history On the move</p> <p align="center">Gesamtstundenkontingent: Ca. 85 Stunden Obligatorik Ca. 35 Stunden Freiraum</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <p>Wortschatz: music, small talk phrases, character traits/personalities/interests, presenting facts and figures, talking about history Aussprache/Intonation: Aussprachevarianten (Scotland) Grammatik: the past perfect and the simple past, the present perfect progressive with since and for, conditional sentences type 2 and 3, the passive, indirect speech, reflexive pronouns</p>
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Workbook mit CD • DVD-Ausschnitte Action UK • Arbeit mit dem Wörterbuch/Wörterbuch-Apps 	<p>Methodische Kompetenzen: Hörverstehen: listening for gist/detail; Leseverstehen: skimming /scanning Sprechen: paraphrasing, giving a presentation Schreiben: Emails/FAQs, Berichte schreiben, Textüberarbeitung (linking words, adjectives, adverbs), Umgang mit Texten: Einführung in die lit. Analyse, Umgang mit fremdem Vokabular Sprachenlernen: Englisch als Gruppenarbeitssprache, Wortfelder (mind maps), Wörterbucharbeit, Portfolio</p>	<p>Leistungsfeststellung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeiten: 6 (in Teilen erste Orientierung an den Testformaten der LSE 8 bezüglich listening/reading comprehension) • Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen