

Einführungsphase Haranni-Gymnasium (Stand 2018)

| Quartal | Unterrichtsvorhaben | Themenfelder | Kompetenzen | Klausuren |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| EF 1.1 | Meeting people – online and offline (20 Std. Obligatorik, ca. 6 Std. Freiraum) | Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildung im digitalen Zeitalter | FKK/TMK: Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen, unmittelbar erlebte face-to-face Kommunikation; digitalisierte Texte; Text-Bildkombinationen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächssituationen beteiligen (Simulation von Begegnungssituationen) Schreiben: e-mails, blogs Sprachmittlung: Inhalt von Texten in die Zielsprache sinngemäß übertragen SB: (mündlicher) Sprachgebrauch in Anpassung an Kommunikationssituation SLK: Selbsteinschätzung/Präsentation der eigenen sprachlichen Kompetenzen | Schreiben mit Leseverstehen (integriert) (alte „klassische“ Klausur) |
| EF 1.2 | Who am I? – Challenges in Teenage Life (20 Std. Obligatorik, ca. 6 Std. Freiraum) | Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildung im digitalen Zeitalter | FKK/TMK: Leseverstehen: kürzerer Jugendroman (Ganzschrift); Gedichte/Songs (vgl. Kap. „Poetry“ in Context Starter) Schreiben: analysis (Textdeutung/ Textsortenmerkmale), kreatives Schreiben IKK: (kulturgeprägte) Selbstwahrnehmung auch aus Gender-Perspektive | Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Sprachmittlung (isoliert) |
| EF 2.1 | Getting involved – locally and globally (20 Std. Obligatorik, ca. 6 Std. Freiraum) | Wertorientierung und Zukunftsentwürfe im “global village” | FKK/TMK: Hör-/Hörsehverstehen: Reden, FILM?, podcasts, Text-Bildkombinationen Leseverstehen: Sach-/Gebrauchstexte Schreiben: Kommentar, Leserbrief Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Ergebnispräsentation SLK: Strategien der Informationsbeschaffung/ Nutzung kooperativer Arbeitsformen | Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Hör-/ Hörsehverstehen (isoliert) |
| EF 2.2 | Going places – intercultural encounters abroad (20 Std. Obligatorik, ca. 6 Std. Freiraum) | (Sprachen-) Lernen, Leben und Arbeiten im englischsprachigen Ausland | FKK/TMK: Hör-/Hörsehverstehen: FILM?, podcasts Leseverstehen: Stellenanzeige, Exposé; Leseverstehen: Dramenauszug/Screenplay (z.B. Context Starter Kap. 4 „Drama“ oder Pathway „subUrbia“ pp. 130ff.) Schreiben: Bewerbungsschreiben, Lebenslauf Sprechen an Gesprächen teilnehmen: job interviews SB: Sprachhandeln bedarfsgerecht planen | Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Hörverstehen (isoliert) |

Lehrbuch-Vorschlag: Pathway Einführungsphase Sekundarstufe II; Literaturtipp: „Sicher in Mediation, Abi Workshop Englisch“ (Klett)

Jeder Schüler muss einmal im Schuljahr in einer Gruppe eine Präsentation vorbereiten und vortragen. Seine individuellen Leistungsanteile werden im Rahmen der Obligatorik FKK Sprechen bewertet und dokumentiert.