

## Grundlagen zur Leistungsbewertung

### Sekundarstufe I

Bei der Leistungsbewertung von Schülerinnen und Schülern sind die erbrachten Leistungen in den Beurteilungsbereichen „Schriftliche Arbeiten“, „Sonstige Leistungen im Unterricht“ sowie die Ergebnisse zentraler Lernstandserhebungen angemessen zu berücksichtigen.

#### Schriftliche Arbeiten

Klassenarbeiten dienen der schriftlichen Überprüfung von Lernergebnissen. Sie sind so anzulegen, dass die Schüler im Unterricht erworbene Sachkenntnisse und Fähigkeiten nachweisen können. Sie bedürfen angemessener Vorbereitung und verlangen klar verständliche Aufgabenstellungen.

Die Aufgabenstellungen sollen die Vielfalt der im Unterricht erworbenen Kompetenzen und Arbeitsweisen widerspiegeln. Dabei dürfen sich schriftliche Arbeiten nicht auf Reproduktion beschränken. Die Schüler sollen zunehmend Aufgaben bearbeiten, bei denen es um Begründungen, die Darstellung von Zusammenhängen, Interpretation und kritische Reflexionen geht. Es sind ebenfalls Aufgaben einzubeziehen, bei denen nicht von vornherein eine eindeutige Lösung feststeht, sondern bei denen die Schüler individuelle Lösungs- oder Gestaltungsideen einbringen können.

In Klassenarbeiten sollen unter Berücksichtigung der Kernlehrpläne und des hausinternen Curriculums die methoden- und inhaltsbezogenen Kompetenzen überprüft werden. Ziel ist eine ausgewogene Gestaltung

Leistungsbewertung von Klassenarbeiten: Richtwerte in Anlehnung an die Lernstandserhebungen

Prozent	Note
87 % - 100 %	sehr gut
73 % - 86 %	gut
59 % - 72 %	befriedigend
45 % - 58 %	ausreichend
18 % - 44 %	mangelhaft
0 % - 17 %	ungenügend

Ansonsten sind die Vorgaben der Richtlinien zur Leistungsbewertung einzuhalten.

#### Sonstige Leistungen im Unterricht

Der Bewertungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“ erfasst die Qualität und Kontinuität der Beiträge, die die Schüler im Unterricht einbringen. Diese Beiträge sollen unterschiedliche mündliche und schriftliche Formen in enger Bindung an die Aufgabenstellung und das Anspruchsniveau der jeweiligen Unterrichtseinheit umfassen. Gemeinsam ist diesen Formen, dass sie in der Regel einen längeren, abgegrenzten, zusammenhängenden Unterrichtsbeitrag einer einzelnen Schülerin, eines einzelnen Schülers bzw. einer Gruppe von Schülern darstellen.

Zu „Sonstigen Leistungen“ zählen beispielsweise

- Beiträge zum Unterrichtsgespräch in Form von Lösungsvorschlägen, das Aufzeigen von Zusammenhängen und Widersprüchen, Plausibilitätsbetrachtungen oder Bewerten von Ergebnissen,
- kooperative Leistungen im Rahmen von Gruppenarbeit (Anstrengungsbereitschaft, Teamfähigkeit, Zuverlässigkeit),
- im Unterricht eingeforderte Leistungsnachweise, z.B. vorgetragene Hausaufgaben oder Protokolle einer Einzel- oder Gruppenarbeitsphase, angemessene Führung eines Heftes oder Lerntagebuchs sowie
- kurze schriftliche Überprüfungen.

## Sekundarstufe II

Leistungsbewertungen sind ein kontinuierlicher Prozess. Bewertet werden alle von den Schülerinnen und Schülern im Zusammenhang mit dem Unterricht erbrachten Leistungen. Die Leistungsbewertung bezieht sich auf die im Unterricht vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten.

### Klausuren

Klausuren dienen der schriftlichen Überprüfung der Lernergebnisse in einem Kursabschnitt. Klausuren sollen darüber Aufschluss geben, inwieweit im laufenden Kursabschnitt gesetzte Ziele erreicht worden sind. Sie bereiten auf die komplexen Anforderungen in der Abiturprüfung vor.

#### Aufgabenstellung in Klausuren

Im Verlauf der Oberstufe werden die Aufgaben umfangreicher und komplexer, ihre Anzahl verringert sich. Die Anforderungen nähern sich allmählich denen der schriftlichen Abiturprüfung an. Es wird angeregt, in stärkerem Maße auch verbale Leistungen einzufordern: Erläuterung von Vorgehensweisen, Beschreibung von Lösungswegen, kritische Bewertung von Ergebnissen, Darstellung von Orientierungswissen.

Leistungsbewertung von Klausuren: Richtwerte in Anlehnung an die Abiturvorgaben.

%	Note	Punkte
bis 20	6	0
bis 26,7	5 -	1
bis 33,3	5	2
bis 40	5 +	3
bis 45	4 -	4
bis 50	4	5
bis 55	4 +	6
bis 60	3 -	7
bis 65	3	8
bis 70	3 +	9
bis 75	2 -	10
bis 80	2	11
bis 85	2 +	12
bis 90	1 -	13
bis 95	1	14
bis 100	1 +	15

Ansonsten sind die Vorgaben der Richtlinien zur Leistungsbewertung einzuhalten.

## Sonstige Mitarbeit

Dem Beurteilungsbereich „Sonstige Mitarbeit“ kommt der gleiche Stellenwert zu wie dem Beurteilungsbereich „Klausuren“. In diesem Beurteilungsbereich sind alle Leistungen zu werten, die ein Schüler im Zusammenhang mit dem Unterricht mit Ausnahme der Klausuren und der Facharbeit erbringt.

Dazu gehören:

- Beiträge zum Unterrichtsgespräch
- Beiträge beim selbstständigen Arbeiten
- Beiträge in Gruppenarbeit
- Mitarbeit in Projekten
- Präsentation von Arbeitsergebnissen
- Schriftliche Übungen

Es scheint nicht angebracht, ein festes Schema für die jeweilige Gewichtung anzugeben (Richtlinien Sek. II, Mathematik, S. 69). Bei der „Sonstigen Mitarbeit“ gibt es Entscheidungsspielräume, die von Lehrerinnen und Lehrern verantwortungsbewusst ausgefüllt werden müssen.

### Anhang

#### 1) Allgemeine Korrekturzeichen

##### a) in der Rechnung

1	erstmalig auftretender Fehler	_____
2	weitergeführter Fehler	-----
3	Ungenauigkeit	~~~~~

##### b) am Rand

4	Flüchtigkeitsfehler, einfacher Fehler, Verschreiber, numerischer Fehler	—
5	voller Fehler (gravierender Rechenfehler, einfacher Regelverstoß, mehrfacher numerischer Irrtum)	
6	schwerer Fehler (Verständnismangel, Verstoß gegen allgemeingültige und bekannte Regeln)	+
7	Lücke im Text oder in einer Rechnung	┌
8	Fehlen ganzer Passagen bzw. eines Restes der Aufgabe	#
9	Ungenauigkeit, die prinzipiell den Wert einer Lösung nicht / nur unwesentlich beeinträchtigt	}

##### c) Textkorrektur (am Rand)

Beziehungsfehler	Bz
Satzbaufehler	Sb
Grammatikfehler	Gr

Seite 26

falsche Wortwahl	W
Ausdruckfehler	A
Rechtschreibfehler	R
Interpunktionsfehler	Z

FA Fachausdruck

Seite 27

#### Beispiele:

221 1	<u>234</u>	
222 2	<u>234</u>	
223 3	$D(1 2 3)$ liegt in $E$ : $P(1 2 3) \in E$	$\{D\}$
224 4	Für positive $ a $ kann...	$-(a)$
225 5	$a \cdot \frac{1}{x^4} = 0 \Leftrightarrow x^4 = -a$	
226 6	$\frac{1}{x^4} = \frac{1}{x^4} + \frac{1}{x^4}$	$+(x = -)$
227 7	$\frac{1}{x^4} = \frac{1}{x^4} + \frac{1}{x^4}$	$\sqrt{x = -}$
228 8		# 26 fehlt
229 9	$dV = 2$	$\} \text{denn } V = 2$