

| Stufe | Thema | Inhalt Politik | Kompetenzen | Inhalt Informatik |
|-------|---|--|---|---|
| 8.1 | Wandel der Arbeitswelt Neue Technologien (36 Std.) | Informationsgesellschaft und globalisierte Arbeitswelt (24 Std.) - Chancen und Gefahren? - Folgen für Gesellschaft und Politik | Sachkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> analysieren die Bedeutung und die Herausforderungen des Globalisierungsprozesses für den Wirtschaftsstandort Deutschlands exemplarisch beschreiben die Chancen und Risiken neuer Technologien für die Bereiche Politik, Wirtschaft und Gesellschaft Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> nutzen die neuen Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren Urteilungskompetenz: <ul style="list-style-type: none"> formulieren angemessene und konstruktive Kritik sowie Alternativen, zeigen multiperspektivische Zugänge auf und entwickeln für überschaubare und begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen und entwerfen dazu Alternativen Handlungskompetenz: <ul style="list-style-type: none"> vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu | Einführung (12 Std.) - Textverarbeitung - PowerPoint - Internet |
| 8.2 | Empirische Sozialforschung an einem ausgewählten Beispiel (36 Std.) | Freies Thema (24 Std.), zum Beispiel: - Wahlanalyse - Migranten in Herne - Arbeitslosigkeit in Herne - Alkoholkonsum von Jugendlichen - Strukturwandel - Politikverdrossenheit von Jugendlichen - u.a. ... | Sachkompetenz (in Abhängigkeit vom gewählten Thema): <ul style="list-style-type: none"> legen das Konzept des Rechts- bzw. demokratischen Verfassungsstaats differenziert dar ... erklären die Funktion und Bedeutung von Wahlen und Institutionen im demokratischen System erläutern Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten im Bereich des politischen Extremismus und der Fremdenfeindlichkeit erläutern Grundsätze des Sozialstaatsprinzips und legen die wesentlichen Säulen der sozialen Sicherung sowie Probleme des Sozialstaats dar analysieren Dimensionen sozialer Ungleichheit und Armutsrisiken in der gegenwärtigen Gesellschaft exemplarisch erläutern Grundprinzipien, Möglichkeiten und Probleme der | Einführung (12 Std.) - GrafStat - Excel Wie werden Daten aufgearbeitet? Anwendersysteme |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Marktwirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden zwischen qualitativem und quantitativem Wachstum • analysieren die Bedeutung und die Herausforderungen des Globalisierungsprozesses • erläutern die Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt • legen Wege sowie Chancen und Risiken der unternehmerischen Selbständigkeit dar • beschreiben die Chancen und Risiken neuer Technologien für die Bereiche Politik, Wirtschaft und Gesellschaft • erörtern die Entwicklung, die Chancen sowie die zentralen Probleme der EU an ausgewählten Beispielen • erläutern am Beispiel eines Konfliktes Grundlagen der Friedens- und Sicherheitspolitik <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen die neuen Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren • präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert – ggf. auch im öffentlichen Rahmen • nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken (vorzugsweise im Bereich neuer Medien) • wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und mithilfe neuer Medien auswerten <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen interkulturellen Bedingtheit ihres Handelns bewusst | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------------|--|---|--|--|
| <p>9.1</p> | <p>Informationsdarstellung im Internet (15 Std.)</p> <p>Modellbildung und Simulation (21 Std.)</p> | <p>Wie präsentiere ich eine Umfrage? Schöne neue Medienwelt? (5 Std.)</p> <p>Von der Pyramide zur Urne (Bevölkerungsentwicklung) Wer soll das bezahlen? (Soziale Sicherung) Sind unsere Renten sicher? (Rentenproblematik) (7 Std.)</p> | <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Grundsätze des Sozialstaatsprinzips und legen die wesentlichen Säulen der sozialen Sicherung sowie Probleme des Sozialstaats dar <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen die neuen Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren • präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert – ggf. auch im öffentlichen Rahmen • nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken (vorzugsweise im Bereich neuer Medien) • führen grundlegende Operationen der Modellbildung durch <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen verschieden wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe, hinsichtlich ihrer Verallgemeinerbarkeit bzw. universellen Geltungsmöglichkeit kriterienorientiert • formulieren angemessene und konstruktive Kritik sowie Alternativen, zeigen multiperspektivische Zugänge auf und entwickeln für überschaubare und begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen • reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen und entwerfen dazu Alternativen <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen andere Positionen, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren und bilden diese ab | <p>Web- Präsentation (10 Std.)</p> <p>Simulation von Wachstumsmodellen (14 Std.)</p> |
| <p>9.2</p> | <p>Entwicklung der Informationsverarbeitung (36 Std.)</p> | <p>Vom Abakus zum iPhone (12 Std.)</p> <p>Exkursion zum Computer-Museum in Paderborn (Heinz Nixdorf Museum)</p> | <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Entwicklung/Geschichte der Kommunikations- und Informationstechnologie <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an | <p>Beispiel einer ausgewählten Programmiersprache (24 Std.)</p> <p>Exkursion zum Computer-Museum in Paderborn (Heinz Nixdorf Museum)</p> |