

Schulinterner Lehrplan für das Fach Politik/Wirtschaft der Stufen 5 bis 9

Obligatorik gemäß dem **Kernlernplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I (G8) in NRW Politik/Wirtschaft** und den Rahmenvorgaben Politische Bildung, Düsseldorf 2001 und Ökonomische Bildung in der Sekundarstufe I, Düsseldorf 2004.

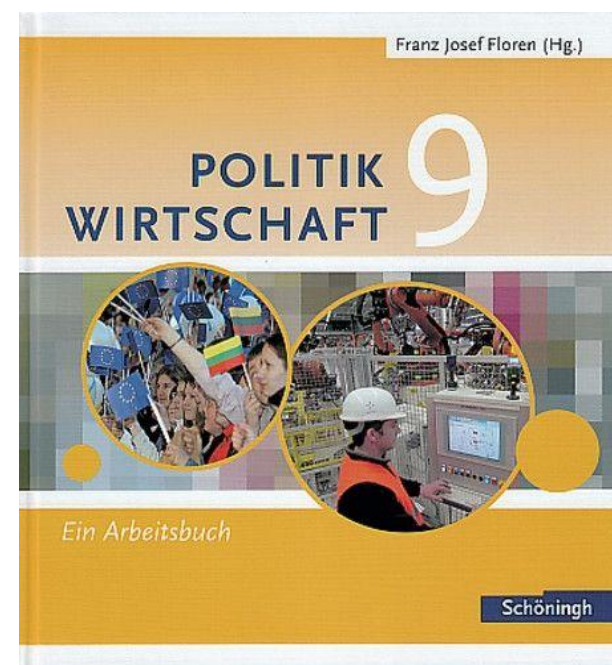
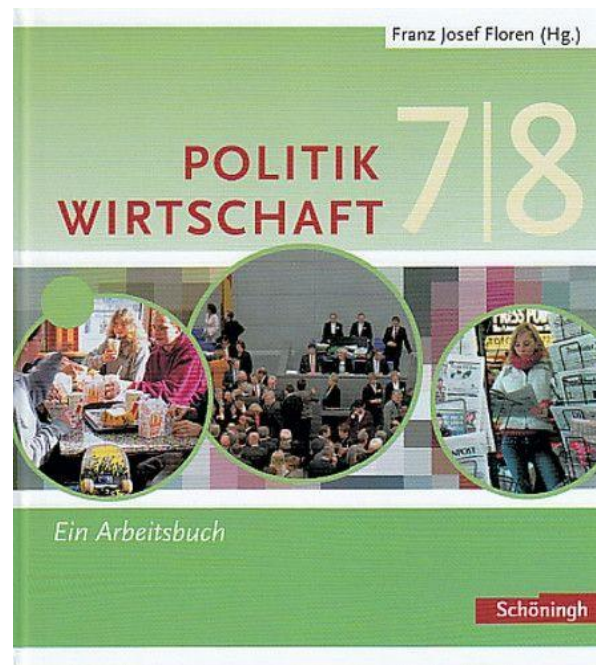
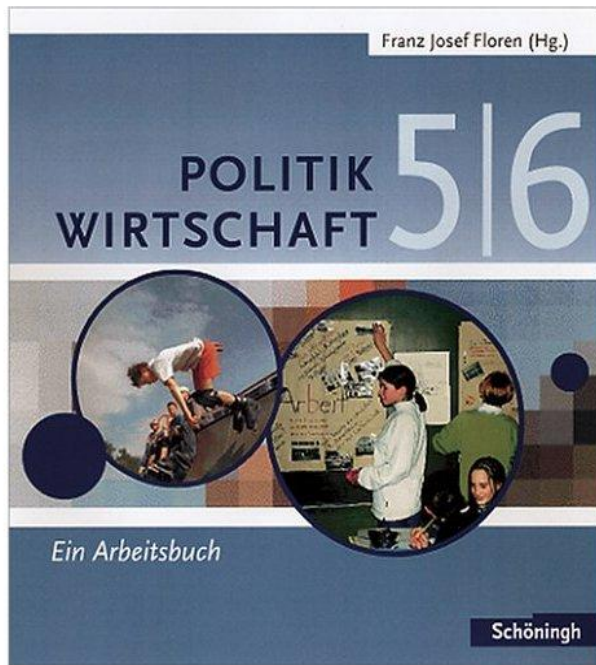
Der schulinterne Lehrplan ist so konzipiert, dass im Laufe der gesamten Sekundarstufe I alle Qualifikationen und Kompetenzen des Politikunterrichtes zu erreichen sind.

Eingearbeitet wurden die Fachkonferenzbeschlüsse über die **Unterrichtsprojekte**, der Beitrag des Faches zur **Vorbereitung des Schülerbetriebspraktikums** durch zwei Unterrichtseinheiten in der Klasse 9 sowie die Unterrichtsthemen und zentralen Inhalts und Problemaspekte zur **ökonomischen Bildung**. Der Umfang ist mit 80 Stunden für die Sekundarstufe I vorgegeben und verteilt sich wie folgt auf die Jahrgangsstufen: Stufen 5/6: 17 Stunden, Stufe 7: 26 Stunden und Stufe 9: 37 Stunden.

Für die Klassen 7 und 9 wird die Teilnahme am Wettbewerb der Bundeszentrale für politische Bildung empfohlen.

Die Reihenfolge der Unterrichtsthemen ist einzuhalten.

Die Unterrichtsthemen beziehen sich auf das Lehrwerk: Floren (Hg.): Politik Wirtschaft 5,7 und 9, Schöningh Verlag.



Der Lehrplan bezieht sich auf das Lehrbuch Floren (Hg.): Politik/Wirtschaft, Schöningh, Paderborn 2008

Abkürzungsverzeichnis und Verbindlichkeitshinweis

SK Sachkompetenz

MK Methodenkompetenz

UK Urteilskompetenz

HK Handlungskompetenz

*Die von der Fachkonferenz in diesem Curriculum festgelegten Inhalte und Schwerpunkte sind für die Lehrenden am Haranni-Gymnasium **obligatorisch**, die Behandlung weiterer Fragestellungen wie auch die Vertiefung bestimmter Teilaspekte ist wünschenswert.*

Lehrplan Politik Haranni-Gymnasium

Jahrgangsstufe 5	Politik	Ökonomische Bildung			
Inhaltsfelder lt. Kernlehrplan	Unterrichtsthemen	Unterrichtsthemen	Kompetenzen lt. Kernlehrplan	Unterrichtsmethoden	Überprüfungsmöglichkeiten der Kompetenzen
<p>1. Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <p>(ca. 20 Stunden einschl. Projekt)</p>	<p>Politik in der Gemeinde – Mitwirkung in der Schule: Wir reden mit !?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mitbestimmung in der Schule /Gewaltprävention - Struktur und Aufgaben von Kommunen - Mitwirkungsmöglichkeiten von Jugendlichen auf kommunaler Ebene 		<p>Die SuS... SK: beschreiben Möglichkeiten der Mitgestaltung MK : wenden Fachbegriffe an arbeiten in Gruppen / erschließen selbstständig Sachverhalte (auch mit neuen Medien) und planen/realisieren kleineres Interview UK : nehmen untersch. Positionen wahr, UK: formulieren Spontanurteile, UK: verdeutlichen exemplarisch Grundstruktur eines pol. Urteils HK : treffen exmpl. Eigene Entscheidungen und begründen diese sachlich HK: erstellen exempl. einen Leserbrief oder Flyer HK: nehmen eigene und fremde Interessen wahr HK: gehen mit kult. Differenzen im schul. Umfeld angemessen um</p>	<p>Gruppenarbeiten Erstellen von Lernpostern</p> <p>Internetrecherche zur Kommunalpolitik</p> <p>Expertenbefragung/Interview (z.B. SV-Mitglieder, Bürgermeister)</p> <p>Streitschlichterbefragung</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> -verfügen über grundlegende Kenntnisse zu Mitwirkungsmöglichkeiten auf schulischer und kommunaler Ebene (auch Aufbau u. Organisation) (SK) -sind fähig kleinere Interviews selbst. zu führen und angeleitet im Internet zu recherchieren (Verwaltung/Fraktionen , Kommunalpolitiker) -sind fähig kooperativ in Gruppen zu arbeiten und Ergebnisse angemessen zu präsentieren (MK) -sind in der Lage, Regeln für ein respektvolles Miteinander im Klassenraum aufzustellen u. einzuhalten (HK) -beurteilen die Notwendigkeit polit. Partizipation in der Schule und in der Kommune (UK) <p>Überprüfungsmöglichkeiten: Beobachtung während der Gruppenarbeiten, Anfertigung eines Interviewberichts, eines Posters</p>

Lehrplan Politik Haranni-Gymnasium

Jahrgangsstufe 5	Politik	Ökonomische Bildung			
Inhaltsfelder lt. Kernlehrplan	Unterrichtsthemen	Unterrichtsthemen	Kompetenzen lt. Kernlehrplan	Unterrichtsmethoden	Überprüfungsmöglichkeiten der Kompetenzen
<p>6. Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft</p> <p>(ca. 10 Stunden)</p>	<p>Fernsehen und Computer-für uns (k)ein Problem?</p> <ul style="list-style-type: none"> - TV und Computer-Auswirkungen auf das Familienleben - Kann man den Medien glauben? (Werbung, Nachrichten ...) 		<p>Die SuS...</p> <p>SK: beschreiben Möglichkeiten des gesell. Miteinanders und der Demokratie (Akteure), die Rolle der Medien als Kommunikations- u. Informationsmittel</p> <p>SK: benennen ihre Rechte u. mögliche Risiken als Verbraucher</p> <p>MK: beschreiben Fachbegriffe</p> <p>MK: arbeiten produktiv in Gruppen</p> <p>MK: stellen Sachverhalte mithilfe versch. Präsentationsformen dar</p> <p>UK: nehmen untersch. Positionen, Interessen und Motive wahr</p> <p>UK: formulieren begründete Urteile</p> <p>HK: nehmen eigene und fremde Interessen wahr und realisieren Durchsetzungsmöglichkeiten im Rahmen demokratischer Regelungen</p>	<p>Internetrecherche</p> <p>Rollenspiele</p> <p>Besuch Verbraucherzentrale</p> <p>evt. erstellen einer Präsentation</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> -verfügen über Kenntnisse zur Entstehung von Nachrichten -sind in der Lage, die Intention von medial vermittelten Inhalten zu erkennen (SK) -sind in der Lage, Spielregeln für familiale Konfliktsituationen im Hinblick auf die Mediennutzung aufzustellen und anzuwenden (SK/ HK) -können ein Poster/ einen Flyer zum Thema „Werbung“ erstellen (HK) -sind in der Lage, kooperativ in Kleingruppen zu arbeiten (MK) und eine Gruppenposition begründet zu formulieren und zu präsentieren (UK/ MK) <p>Überprüfungsmöglichkeiten:</p> <p>Anfertigung von Flyern, Beobachtung in Rollenspielen, Präsentation zur Wirkung von Werbung</p>

Lehrplan Politik Haranni-Gymnasium

Jahrgangsstufe 5	Politik	Ökonomische Bildung			
Inhaltsfelder lt. Kernlehrplan	Unterrichtsthemen	Unterrichtsthemen	Kompetenzen lt. Kernlehrplan	Unterrichtsmethoden	Überprüfungsmöglichkeiten der Kompetenzen
3. Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft (ca. 10 Stunden)	Umweltschutz- Was können wir tun? Problematik: Wasser/ Müll/ Klima	Umweltschutz: Immer mehr Müll? Warum wird Wasser immer teurer? Ist saubere Luft kostenlos? Nachhaltiges Leben in unserer Schule	Die SuS... SK : stellen Beispiele für die Bedeutung von Umweltschutz im Alltag dar SK : beschreiben menschliche Grundbedürfnisse SK : benennen Rechte und Einflussmöglichkeiten der Verbraucher MK : beschreiben Fachbegriffe MK : erschließen gesll. pol. und ökon. Sachverhalte MK : nutzen versch. Präsentationsformen UK : formulieren Spontanurteile und begründen diese UK : nehmen versch. Positionen und Interessen wahr und vollziehen unterschiedliche Gefühle nach HK : treffen exempl. eigene pol. und ökon. Entscheidungen HK : erstellen Leserbriefe/ Flyer etc.	Planspiel: Müllverbrennungsanlage/ alternativ: Stationenlernen (Was geschieht mit dem Müll?) Erkundung Recherche / Expertenbefragung Zukunftsvision: Mein Leben in 100 Jahren in gesunder Umwelt Umfrage	Die SuS -können eine die Verbindung zwischen eigenem Handeln und ökonomischen und ökologischen Sachverhalten herstellen -sind in der Lage untersch. Positionen darzustellen und abzuwägen (SK) -können Erkundungen vorbereiten und durchführen und dazu Fragen konstruieren (MK) -können ihre eigene Position formulieren (UK) und durch produktives Gestalten präsentieren (HK) Überprüfungsmöglichkeiten: Fragebögen, schriftl. Überprüfung, Flyer

Lehrplan Politik Haranni-Gymnasium

Jahrgangsstufe 5	Politik	Ökonomische Bildung			
Inhaltsfelder lt. Kernlehrplan	Unterrichtsthemen	Unterrichtsthemen	Kompetenzen lt. Kernlehrplan	Unterrichtsmethoden	Überprüfungsmöglichkeiten der Kompetenzen
5. Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft (ca. 10 -12 Std.)	Welche Bedeutung hat die Familie für uns? <ul style="list-style-type: none"> - Aufgaben und Familienformen - Rollenverteilung, Konflikte und Konfliktlösungen - Rolle der Großeltern 		Die SuS... SK: beschreiben kriterienorientiert Lebensformen und Lebenssituationen MK: beschreiben Fachbegriffe (Rolle, Gruppe etc.) MK: erschließen selbstständig und in Kooperation mit anderen gesellsch. Sachverhalte UK: vollziehen untersch. Motive, Interessen etc. wahr UK: nehmen untersch. Positionen wahr UK: vollziehen untersch. Gefühle nach HK: nehmen eigene und fremde Interessen wahr	Gender Konfliktlösung Placemat /Lösungsansätze Rollenspiele / Partnerpuzzle Entscheidungsspiele	Die SuS -können verschiedene Konfliktlösungsstrategien für Konflikte innerhalb der Familienformen fachlich fundiert erarbeiten, auswählen, anwenden und hinsichtlich ihrer Wirksamkeit beurteilen (SK; MK; UK) -handeln simulativ (HK) Überprüfungsmöglichkeit: Beobachtung bei Rollenspielen Erstellen eines kleinen Ratgebers zu einem vorgegebenen Problem

Lehrplan Politik Haranni-Gymnasium

Jahrgangsstufe 5	Politik	Ökonomische Bildung			
Inhaltsfelder lt. Kernlehrplan	Unterrichtsthemen	Unterrichtsthemen	Kompetenzen lt. Kernlehrplan	Unterrichtsmethoden	Überprüfungsmögl. der Kompetenzen
2. Grundlagen des Wirtschaftens (ca. 10-12Stunden)	Wir müssen wirtschaften – aber wie? - Sind unsere Bedürfnisse grenzenlos? – Bedürfnisse und Werbung - Immer Ärger mit dem Taschengeld/ Rolle des Geldes - Kaufen und Planen (vgl. ökonomische Bildung)	Bedürfnisse, Märkte und Geld - Welche Bedürfnisse gibt es? - Was geschieht auf einem Markt? - Immer Ärger mit dem Taschengeld - Wozu brauchen wir Geld? Wie ist das Geld entstanden?	Die SuS... SK: erläutern die Rolle des Geldes als Tauschmittel SK: beschreiben die menschlichen Grundbedürfnisse und Güterarten MK: beschreiben eingeführte Fachbegriffe MK: planen ein kleines Interview, führen durch, werten aus MK: erschließen selbständig pol., ges., wirtsch. Sachverhalte MK: stellen ausgewählte Sachverhalte dar UK: nehmen unterschiedliche Positionen wahr UK: vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse nach HK: reffen eigene Entscheidungen und begründen diese HK: erstellen vorgegeben Medienprodukte (Leserbrief, Plakat usw.)	Gruppendiskussion zum Thema: Markenwelt – Ein Problem? Fragebogenentwicklung Internetrecherche zum Taschengeldparagrafen Entwicklung eines Strukturdiagramms zu den Bedürfnissen Rund um den Euro - Lernen in Stationen	Entwicklung/Entwurf eigener Werbeanzeigen Durchführung der Umfrage, Auswertung, Revison Wissenstest

Lehrplan Politik Haranni-Gymnasium

Jahrgangsstufe 5	Politik	Ökonomische Bildung			
Inhaltsfelder lt. Kernlehrplan	Unterrichtsthemen	Unterrichtsthemen	Kompetenzen lt. Kernlehrplan	Unterrichtsmethoden	Überprüfungsmöglichkeiten der Kompetenzen
4. Chancen und Probleme der Industrialisierung und Globalisierung (ca. 14-18 Stunden)	Lebensbedingungen von Kindern in Entwicklungs- und Industrieländern im Vergleich - Armut - Kinderarbeit - fairer Handel (vgl. ökonomische Bildung)	Kinder in der Dritten Welt - Armut – was heißt das? - Ghana lebt vom Kakao - Warum müssen Kinder in der Dritten Welt arbeiten? - Fairer Handel – nur im 3. Weltladen?	Die SuS... SK: erläutern die Bedeutung und den Stellenwert von Menschen MK: beschreiben eingeführte Fachbegriffe MK: arbeiten produktiv in Gruppen mit und gestalten diese MK: stellen ausgewählte Sachverhalte dar UK: nehmen unterschiedliche Positionen wahr UK: vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse nach Handlungskompetenz: HK: erstellen vorgegeben Medienprodukte (Leserbrief, Plakat usw.) HK: nehmen eigene und fremde Interessen respektvoll wahr und wenden Strategien zur Durchsetzung dieser an	Filmanalyse über Kinderarbeit Besuch im Dritte-/Eine-Welt-Laden Rollenspiel Erstellen von Flyern und Plakaten Gruppenarbeit	Erstellen einer Inhaltsangabe zum Film/Zeitungskritik Kreuzworträtsel – Erstellen von/Lösen von ... Lückentext

Lehrplan Politik Haranni-Gymnasium

Jahrgangsstufe 7	Politik	Ökonomische Bildung			
Inhaltsfelder lt. Kernlehrplan	Unterrichtsthemen	Unterrichtsthemen	Kompetenzen lt. Kernlehrplan	Unterrichtsmethoden	Überprüfungsmöglichkeiten der Kompetenzen
<p>8. Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens</p> <p>(ca. 20-25 Stunden)</p> <p>Schwerpunkt: Markt und Marktprozesse zwischen Wettbewerb und Konzentration</p>	Siehe ökonomische Bildung	<p>Alles hat seinen Preis – wie funktioniert der Markt und wie bilden sich Preise?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was geschieht auf dem Markt? - Mit welchen Strategien arbeiten Unternehmen? - Wir bilden ein Modell: Der Wirtschaftskreislauf 	<p>Die SuS ... SK: erläutern die Grundprinzipien, Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft und beschreiben den Wirtschaftskreislauf sowie die Funktionen des Geldes MK: führen grundlegende Operationen der Modellbildung - z.B. bezüglich des Wirtschaftskreislaufs durch. UK: reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen und entwerfen dazu Alternativen., MK: erkennen andere Positionen, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren, und bilden diese - ggf. probeweise - ab (Perspektivwechsel),</p>	<p>Modellbildung (Kreislaufmodell)</p> <p>Simulationsspiel zum Marktgeschehen</p> <p>Texterschließung durch Reziprokes Lesen</p> <p>Internetrecherche</p>	<p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern die Grundprinzipien, der Preisbildung auf dem Markt (SK) ⇒ Überprüfung mündlicher Beiträge - arbeiten mit dem Kreislaufmodell der Wirtschaft (MK) ⇒ Überprüfung von Schülervorträgen

Lehrplan Politik Haranni-Gymnasium

Jahrgangsstufe 7	Politik	Ökonomische Bildung			
Inhaltsfelder lt. Kernlehrplan	Unterrichtsthemen	Unterrichtsthemen	Kompetenzen lt. Kernlehrplan	Unterrichtsmethoden	Überprüfungsmöglichkeiten der Kompetenzen
<p>12. Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft</p> <p>(ca. 20 Stunden)</p>	<p>Kann Integration gelingen? – Auseinandersetzung mit den Ursachen und Folgen von Migration in Deutschland unter Einbeziehung integrationspolitischer Maßnahmen</p> <p>Gewalt, nein Danke! – Gewalt ist keine Lösung</p>		<p>Die SuS ... SK: erläutern Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten der Fremdenfeindlichkeit. MK: handhaben grundlegende Methoden und Techniken der politischen Argumentation sachgerecht und reflektieren die Ergebnisse z.B. im Rahmen einer Pro-Kontra-Debatte. UK: diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt. HK: vertreten die eigene Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu. HK: gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen interkulturellen Bedingtheit ihres Handelns bewusst.</p>	<p>Klassenumfrage</p> <p>Lerntempoduett</p> <p>Textlupe</p> <p>Placemat</p> <p>Internetrecherche</p> <p>Podiumsdiskussion</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern Ursachen und Erscheinungsformen von Fremdenfeindlichkeit (SK) - argumentieren politisch und wenden Techniken der politischen Argumentation an (MK) - bilden sich einen eigenen Standpunkt zu den Themen Fremdenfeindlichkeit, Migration und Integration (UK) - vertreten ihre eigene Position auch gegen kontroverse Sichtweisen (HK) <p>Überprüfungsmöglichkeiten: Beobachtung beim Rollenspiel Bewertung einer Schülerausstellung Referat oder Leserbriefe</p>

Lehrplan Politik Haranni-Gymnasium

Jahrgangsstufe 7	Politik	Ökonomische Bildung			
Inhaltsfelder lt. Kernlehrplan	Unterrichtsthemen	Unterrichtsthemen	Kompetenzen lt. Kernlehrplan	Unterrichtsmethoden	Überprüfungsmöglichkeiten der Kompetenzen
<p>7. Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <p>(ca. 20 Stunden)</p>	<p>Demokratie in der Bundesrepublik Deutschland – Begriff, Bedeutung und Funktionsweise: Welche Bedeutung hat Demokratie für uns in Deutschland und wie funktioniert unser demokratisches System?</p> <p>Demokratiebegriff; Grundgesetz (Grundrechts- und Staatsrechtsteil); Grundrechte sowie Verfassungsgrundsätze, Verfassungsorgane und Gewaltenteilung; Wahlen (Bedeutung, Wahlrechtsgrundsätze, Wahlsystem) und Parteien</p>		<p>Die SuS... SK : legen das Konzept des Rechts- bzw. demokratischen Verfassungsstaates (einschließlich Verfassungsorgane) differenziert dar und beschreiben die Rolle des Bürgers in der Demokratie (insbesondere unterschiedliche Formen politischer Beteiligung). SK : erklären die Funktion und Bedeutung von Wahlen und Institutionen im demokratischen System. MK : definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an. MK : nutzen verschiedene – auch neue – Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren. MK: präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert (ggf. auch im öffentlichen Rahmen). UK: diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen</p>	<p>Clustering (zum Demokratiebegriff)</p> <p>Textanalyse</p> <p>Analyse, Erstellung und Vervollständigung von grafischen Übersichten (z.B. Karten, Tabellen, Schaubilder)</p> <p>Karikaturanalyse</p> <p>Internetrecherche (zu Staats-/ Verfassungsorganen)</p> <p>Kurzvortrag nach Stichwortzetteln (zu Staats-/ Verfassungsorganen)</p>	<p>Die SuS... -können die Bedeutung, Grundprinzipien, Möglichkeiten und Probleme des demokratischen Systems der Bundesrepublik Deutschland erläutern und das Zusammenwirken der Verfassungsorgane beschreiben (SK). -können Texte und grafische Darstellungen (z.B. Cluster, Karten, Tabellen, Schaubilder, Karikaturen) erstellen, vervollständigen, auswerten und präsentieren (MK). - können die Bedeutung von Grundrechten, Verfassungsgrundsätzen, Staatsgewaltenteilung, Parteien, Wahlrecht und Wahlrechtsgrundsätzen für das demokratische System der Bundesrepublik Deutschland auch anhand von konkreten Ereignissen und Problemstellungen kriterienorientiert beurteilen sowie die Selbstdarstellung von Parteien in den Medien kritisch reflektieren und beurteilen. (UK). - können im Internet zielgerichtet recherchieren, verschiedenen Medienprodukte (z.B. grafische Darstellungen, Plakate, computergestützte Präsentationen) kriterienorientiert erstellen und für eigene Präsentationen (z.B. Kurzvorträge, Referate) adressatengerecht auswählen und nutzen (HK). Überprüfungsmöglichkeiten:</p>

			<p>Standpunkt. UK: reflektieren medial vermittelte Botschaften und beurteilen diese auch mit Blick auf die dahinterliegenden Interessen. HK: erstellen Medienprodukte (z.B. Leserbriefe, Plakate, computergestützte Präsentationen, Fotoreihen etc.) zu politischen [...] Sachverhalten und setzen diese intentional ein.</p>		<p>Bewertung angefertigter schriftlicher Produkte (z.B. grafische Darstellungen, Internetrechercheergebnisse, Stichwortzettel, Powerpoint-Präsentationen) und mündlicher Beiträge (z.B. Schülerbeiträge bei Ergebnisvorstellungen und im Unterrichtsgespräch, Kurzvorträge, Referate).</p> <p>Bearbeitung und Vorstellung ausgewählter Schulbuchaufgaben zur Sicherung der Lernergebnisse (Kompetenzseiten 104-105 und 131-133), welche auch zur Erstellung eines Lernquiz bzw. Lernpuzzles durch S., aber auch zur schriftlichen Leistungsüberprüfung („Test“) genutzt werden können.</p>
--	--	--	---	--	--

Lehrplan Politik Haranni-Gymnasium

Jahrgangsstufe 7	Politik	Ökonomische Bildung			
Inhaltsfelder lt. Kernlehrplan	Unterrichtsthemen	Unterrichtsthemen	Kompetenzen lt. Kernlehrplan	Unterrichtsmethoden	Überprüfungsmöglichkeiten der Kompetenzen
<p>13. Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft</p> <p>(ca. 20 Stunden)</p>	<p>Schöne neue Medienwelt – Information oder Manipulation?!: Wie können Jugendliche Medien wie Zeitung, Fernsehen, Radio und Internet sinnvoll für Informationen nutzen?</p> <p>Bedeutung von Medien: Historische Veränderungen und Altersunterschiede hinsichtlich der Mediennutzung;</p> <p>Entstehung, Kennzeichen und Funktionen von Nachrichten, Kommentaren und Fotos in verschiedenen Zeitungstypen im kriterienorientierten Vergleich;</p> <p>Möglichkeiten und Gefahren der Mediennutzung:</p>		<p>Die SuS... SK: beschreiben die Chancen und Risiken neuer Technologien für die Bereiche Politik, Wirtschaft und Gesellschaft. MK: definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an. MK: nutzen verschiedene – auch neue – Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren. MK: präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert (ggf. auch im öffentlichen Rahmen). MK: nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken – auch unter Zuhilfenahme neuer Medien – sinnvoll. MK: wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren,</p>	<p>Rotierendes Partnergespräch (zur Reflexion der Nutzung von Medien zur Informationsbeschaffung)</p> <p>Planung, Durchführung und Auswertung einer Befragung (zur Mediennutzung)</p> <p>Analyse und Erstellung von Diagrammen (zur Mediennutzung)</p> <p>Textanalyse</p> <p>Beschreibung und Erläuterung von Schaubildern</p> <p>Karikaturanalyse</p> <p>Fiktives Interview (zum Besuch einer Zeitungsredaktion einer Lokalzeitung)</p> <p>Kriterienorientierte Untersuchung und Beurteilung verschiedener Tageszeitungen (Zeitungstypen), Zeitungstexte (Nachrichten und Kommentare als Textsorten) und Pressefotos (ggf. auch verschiedener Nachrichtensendungen im Fernsehen oder von Informationsangeboten im Internet).</p> <p>Kriterienorientierte Untersuchung und Beurteilung verschiedener Bewertungsportale und sozialer Netzwerke im Internet</p> <p>Erstellung eines Ratgebers (z.B. Broschüre, Plakate) zum richtigen Umgang mit den Möglichkeiten und Gefahren des Internets (am Beispiel von Bewertungsportalen)</p>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - können die (veränderte) Bedeutung bzw. die Rolle der verschiedenen Massenmedien für Jugendliche und die Gesellschaft insgesamt beschreiben und dabei deren Funktionen erläutern (SK). - können die unterschiedlichen Kennzeichen und Funktionen verschiedener Zeitungstypen, Textsorten und Pressefotos erläutern (SK). - können Möglichkeiten und Gefahren der Mediennutzung erläutern (SK). - können eine Befragung planen, durchführen und auswerten bzw. simulieren (MK). - können Medien wie z.B. Texte, Diagramme, Schaubilder, Karikaturen und Fotos beschreiben und auswerten (MK). - können verschiedene Medien und Medieninhalte hinsichtlich ihrer Eignung zur Informationsbeschaffung zielgerichtet auswählen, den Wahrheitsgehalt von Informationen hinterfragen sowie zwischen Sachinformationen und Beurteilungen unterscheiden (MK und UK). - gehen reflektierter mit Medien um und bewegen sich sicher(er) und verantwortungsvoller im Internet. (MK, UK und HK). - informieren ihre Mitschüler über ihre Erkenntnisse zu den Möglichkeiten und Gefahren von Medien und versuchen diese

	<p>Sinnvolle und zielgerichtete Nutzung von Medien zur Informationsbeschaffung sowie verantwortungsvoller und sicherer Umgang mit Medien zum Informationsaustausch und zur Unterhaltung (z.B. Bewertungsportale und soziale Netzwerke im Internet www.spickmich.de; www.facebook.com; www.schuelervz.net).</p>		<p>durchführen und auch mithilfe neuer Medien auswerten. UK: formulieren angemessene und konstruktive Kritik sowie Alternativen, zeigen multiperspektivische Zugänge auf und entwickeln für überschaubare und begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen. UK: reflektieren medial vermittelte Botschaften und beurteilen diese auch mit Blick auf die dahinterliegenden Interessen. HK: vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu. HK: erstellen Medienprodukte (z.B. Leserbriefe, Plakate, computergestützte Präsentationen, Fotoreihen etc.) zu politischen [...] Sachverhalten und setzen diese intentional ein.</p>	<p>und sozialen Netzwerken).</p>	<p>von ihren Ratschlägen zur Medien- bzw. Internetnutzung zu überzeugen (MK, UK und HK).</p> <p>Überprüfungsmöglichkeiten: Bewertung der schriftlichen und mündlichen Beiträge zur Planung, Durchführung und Auswertung bzw. Simulation von Befragungen sowie zur Analyse bzw. Untersuchung verschiedener Medien (z.B. Tageszeitungen, Texte, Fotos, Karikaturen, Schaubilder, Internetseiten).</p> <p>Bewertung von erstellten Medienprodukten bzw. Ratgebern zum richtigen Umgang mit Medien (z.B. Plakate, Informationsbroschüren), die auch der Schulöffentlichkeit präsentiert werden.</p> <p>Bearbeitung und Vorstellung ausgewählter Schulbuchaufgaben zur Sicherung der Lernergebnisse (Kompetenzseite 45), welche auch zur Erstellung eines Lernquiz bzw. Lernpuzzles durch S., aber auch zur schriftlichen Leistungsüberprüfung („Test“) genutzt werden können.</p>
--	--	--	---	----------------------------------	--

Lehrplan Politik Haranni-Gymnasium

Jahrgangsstufe 9	Politik	Ökonomische Bildung			
Inhaltsfelder lt. Kernlehrplan	Unterrichtsthemen	Unterrichtsthemen	Kompetenzen lt. Kernlehrplan	Unterrichtsmethoden	Überprüfungsmöglichkeiten der Kompetenzen
<p>9. Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft (ca. 20 Stunden)</p>	<p>Arbeit – Lebensgrundlage für alle?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wozu arbeiten? - Welchen Stellenwert hat Arbeit? - Sind Familie und Beruf miteinander vereinbar? 	<p>Berufswahl und Berufswegplanung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kein Bock auf Schule? – Über die Bedeutung eines guten Schulabschlusses. - Ohne Qualifikationen geht es nicht! - Wie wichtig sind Schlüsselqualifikationen? - Zukunft der Berufe – Berufsfelder der Zukunft? <p>Strukturwandel von Unternehmen und Arbeitswelt durch neue Technologien und die Auswirkungen auf den Alltag</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wirtschaft und Arbeitswelt im Wandel am Beispiel des Strukturwandels im Ruhrgebiet 	<p>Die SuS ... SK: erläutern die Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt. SK: beschreiben die Chancen und Risiken neuer Technologien für die Bereiche Politik, Wirtschaft und Gesellschaft. MK: nutzen verschiedene Medien zielgerichtet zur Recherche unter Berücksichtigung einer begründeten Auswahl und Analyse. MK: planen das methodische Vorgehen zu einem Arbeitsvorhaben und reflektieren Gruppenprozesse mithilfe metakommunikativer Methoden. UK: beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe, ihrer Verallgemeinbarkeit bzw. universellen Geltungsmöglichkeiten. UK: reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen und entwerfen dazu Alternativen. HK: stellen ihre eigenen Fähigkeiten und Interessen hinsichtlich der anstehenden Berufswahl/ Berufsorientierung dar und bereiten entsprechende Entscheidung vor bzw. leiten sie ein.</p>	<p>Weiterführung des Berufs-Wahl-Pass</p> <p>Internetrecherche: Nutzung des Computers zur Informationsvorbereitung (z.B. www.arbeitsagentur.de)</p> <p>Recherche von Schlüsselqualifikationen</p> <p>Kooperative Textanalyse</p> <p>Evtl. Expertenbefragung: Kooperation mit Partnerunternehmen</p> <p>Exkursion: Besuch der DASA in Dortmund (Termin: erster Wandertag der Stufe 9)</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - bilden zur Erstellung des Berufs-Wahl-Passes die notwendigen Arbeitstechniken aus und wenden sie zielorientiert, eigenständig und geordnet an ⇒ Überprüfung der Berufs-Wahl-Pässe (MK/HK) - stellen ihre persönlichen Berufswahlvorstellungen mit Hilfe der Präsentation ihres Berufs-Wahl-Passes vor ⇒ Schülervortrag & Präsentation (HK) - nutzen IT-Medien zielgerichtet zur Recherche im Bereich der Berufsvorbereitung (z.B. BIZ) ⇒ Überprüfung mündlicher Beiträge und einer Materialsammlung (MK) - benennen Schlüsselqualifikationen und erläutern deren Wichtigkeit für die späteren Berufschancen ⇒ schriftliche Übung (SK) - beurteilen die Wichtigkeit eines guten Schulabschlusses bezüglich der späteren Berufswahl ⇒ Beiträge zum U-Gespräch (UK) - überprüfen neue sozialstaatliche Einrichtungen (z.B. Elterngeld, U-2-Betreuung) hinsichtlich ihrer Tauglichkeit zur Vereinbarung von Familie und Beruf und bewerten diese nach persönlichen Maßstäben ⇒ Bewertung Beiträge zum U-Gespräch (UK)

Jahrgangsstufe 9	Politik	Ökonomische Bildung			
Inhaltsfelder lt. Kernlehrplan	Unterrichtsthemen	Unterrichtsthemen	Kompetenzen lt. Kernlehrplan	Unterrichtsmethoden	Überprüfungsmöglichkeiten der Kompetenzen
<p>11. Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit</p> <p>(ca. 12 Stunden)</p>	<p>Strukturen und nationale sowie internationale Zukunftsprobleme des Sozialstaats und der Sozialpolitik am Beispiel der Arbeitslosigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das System des Sozialstaats in der Bundesrepublik Deutschland - Probleme der Sozialpolitik und sozialen Sicherung im Zeichen des demographischen Wandels. 	<p>Arbeitsmarkt und Arbeitslosigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was versteht man unter dem Arbeitsmarkt? - Wer ist besonders von Arbeitslosigkeit betroffen? - Sind Arbeitslose zu faul zum Arbeiten? – Über die psychischen Folgen von Arbeitslosigkeit. - Bleibt Arbeitslosigkeit ein Dauerproblem? 	<p>Die SuS ... SK: erläutern Grundsätze des Sozialstaatsprinzips und legen die wesentlichen Säulen der sozialen Sicherung sowie die Probleme des Sozialstaats (Finanzierbarkeit, Generationengerechtigkeit) dar. SK: analysieren Dimensionen sozialer Ungleichheit und Armutsrisiken in der gegenwärtigen Gesellschaft exemplarisch. MK: wenden Fachmethoden der empirischen Sozialforschung an, indem sie Statistiken, Umfrageergebnisse und Studien kriterienorientiert auswerten. MK: nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken sinnvoll. MK: handhaben grundlegende Methoden und Techniken der politischen Argumentation sachgerecht und reflektieren die Ergebnisse im Rahmen einer Pro-Kontra-Diskussion UK: formulieren angemessene und konstruktive Kritik sowie Alternativen, zeigen multiperspektivische Zugänge auf und entwickeln für überschaubare und begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen. HK: erstellen Medienprodukte (z.B. Plakate oder computergestützte Präsentationen) zu politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese intentional um.</p>	<p>Auswertung von Statistiken, Umfragen und Studien</p> <p>Erstellung eines Museumsgangs oder alternativ einer Power-Point-Präsentation zum System des Sozialstaates</p> <p>Pro-Kontra-Diskussion: Zukunft des Sozialsystems</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - benennen Eckpunkte der demographischen Entwicklung der Gesellschaft der Bundesrepublik ⇒ Bewertung mündlicher Beiträge und evtl. auch von Kurzreferaten (SK) - arbeiten die Zusammenhänge und die Gesetzmäßigkeiten aber auch die Probleme des Sozialstaats im Allgemeinen und exemplarisch am Beispiel der gesetzlichen Arbeitslosenversicherung heraus ⇒ Bewertung mündlicher Beiträge (SK) - werten Daten zur Arbeitslosigkeit aus und nutzen Techniken der Visualisierung von Ergebnissen ⇒ Kriterienorientierte Bewertung von Plakaten oder alternativ von Power-Point-Präsentationen (SK/MK/HK) - bewerten nach eigenen Wertmaßstäben die Folgen von Arbeitslosigkeit für die Betroffenen ⇒ mündliche Beiträge in Bewertungsphasen (UK) - beurteilen im Ansatz die gegenwärtigen und zukünftigen Probleme des Systems der sozialen Sicherung ⇒ mündliche Beiträge zur Pro-Kontra-Diskussion (UK)

Lehrplan Politik Haranni-Gymnasium

Jahrgangsstufe 9	Politik	Ökonomische Bildung			
Inhaltsfelder lt. Kernlehrplan	Unterrichtsthemen	Unterrichtsthemen	Kompetenzen lt. Kernlehrplan	Unterrichtsmethoden	Überprüfungsmöglichkeiten der Kompetenzen
7. Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie (ca. 18 Stunden)	Staatsbürgerschaft, Parlamentswahlen und Parlamentarismus <ul style="list-style-type: none"> - politischer Extremismus/ - Fremdenfeindlichkeit 		<p>Die SuS... SK: legen das Konzept des Rechts- bzw. demokratischen Verfassungsstaates differenziert dar sowie die Bürgerrolle in der Demokratie und beschreiben insbesondere unterschiedliche Formen politischer Beteiligung SK: erklären die Funktion und Bedeutung von Wahlen und Institutionen im demokratischen System. SK: erläutern Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten im Bereich des politischen Extremismus und der Fremdenfeindlichkeit. MK: definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an. MK: wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und auch mithilfe neuer Medien auswerten. MK: handhaben grundlegende Methoden und Techniken der politischen Argumentation sachgerecht und reflektieren die Ergebnisse z.B. im Rahmen einer Pro-Kontra-Debatte UK: diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt. UK: formulieren angemessene und konstruktive Kritik sowie Alternativen, zeigen multiperspektivische Zugänge auf und entwickeln für überschaubare und begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen.</p>	Modell „streitbarer Unterricht“ Partnerstreitgespräch, Redekette, stummes Gruppenschreibgespräch, Interpretation von Karikaturen, Einüben der Pro- und Kontra-Debatte, Internet-Recherche IT-Einsatz: Wahl-O-Mat	<p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verfügen über grundlegende Kenntnisse der Demokratie der Bundesrepublik Deutschland (Bürgerrolle, Wahlen, Extremismus, Fremdenfeindlichkeit) (SK) - zeigen in der Diskussion ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten zur demokratischen Streitkultur, - können Karikaturen entschlüsseln. (MK) - können einen begründeten Standpunkt finden und vertzereten - können im Rollenspiel/der Debatte einen Perspektivwechsel vornehmen und zeigen Empathievermögen (UK) - können sich engagieren in kommunalen oder schulischen Projekten und ihre Möglichkeiten der Einflussnahme erproben (HK)

			<p>UK: entwickeln unter Rückgriff auf selbstständiges, methodenbewusstes und begründetes Argumentieren einen rationalen Standpunkt bzw. eine rationale Position, wählen Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen und legen den Verantwortungsgehalt der getroffenen Entscheidung dar.</p> <p>UK: unterscheiden in einem politischen Entscheidungsfall die verschiedenen Politikdimensionen (Inhalt, Form, Prozess).</p> <p>HK: vertreten die eigene Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form.</p> <p>HK: arbeiten in Schulischen Gremien mit.</p> <p>HK: nehmen eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahr und erproben mit anderen gemeinsame Lösungswege.</p>		<p>Überprüfungsmöglichkeiten: Leserbriefe, Mindmaperstellung Pro-/Kontra-Debatte, Teilnahme an Hearings etc. Teilnahme an Wettbewerben Schriftliche Beiträge zum Unterricht (z. B. Kurzreferate, Protokolle, Materialsammlung, Hefte, Mappen)</p>
--	--	--	---	--	---

Lehrplan Politik Haranni-Gymnasium, Jg. 9

Jahrgangsstufe 9	Politik	Ökonomische Bildung			
Inhaltsfelder lt. Kernlehrplan	Unterrichtsthemen	Unterrichtsthemen	Kompetenzen lt. Kernlehrplan	Unterrichtsmethoden	Überprüfungsmöglichkeiten der Kompetenzen
<p>14. Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung - Europa: Entwicklungen, Erwartungen und aktuelle Probleme</p> <p>- Ökonomische, politische und kulturelle Folgen von Globalisierungsprozessen anhand ausgewählter Beispiele</p> <p>(ca. 10 Stunden)</p>	<p>Brauchen wir ein vereintes Europa? Chancen und Probleme der Europäischen Integration</p>	<p>Bedrohung oder Chance? Merkmale, Folgen und Herausforderungen des Globalisierungsprozesses</p>	<p>Die SuS... SK: beschreiben die Entwicklung und erörtern die Chancen sowie die zentralen Probleme der EU an ausgewählten Beispielen, SK: analysieren die Bedeutung und die Herausforderungen des Globalisierungsprozesses für den Wirtschaftstandort Deutschland exemplarisch,</p> <p>MK: nutzen verschiedene Medien gezielt zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren, MK: präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben zielgruppenorientiert und strukturiert und nutzen dazu verschiedene Präsentationstechniken UK: reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen hinsichtlich ihrer Gemeinwohlverpflichtung</p>	<p>Internetrecherche, z.B. zur Entwicklung der Wirtschafts- und Währungsunion</p> <p>z.B. zu Beispielen für Auslandsproduktionen von Unternehmen mit Stammsitz in Deutschland (Jeans-Hersteller Mustang in Künzelsau; adidas)</p>	<p>Die SuS: halten Referate, entwickeln PP-Präsentationen, erstellen in Gruppenarbeit ein Lernquiz</p>

