



Sammlung der Studienaufgaben



für die Klasse 7c

für die Woche von Mittwoch, 18.03.2020 bis Dienstag, 24.03.2020

Englisch	Frau Dillmann hat bereits Materialien zum Download oder auf der Bearbeitung auf dem Tablet zur Verfügung gestellt. Ebenfalls werden Ihr dort Lösungen bekommen. Ein erstes Elternbriefchen mit den Zugangsdaten ging Freitag an die Schülerinnen und Schüler
Deutsch	<ol style="list-style-type: none">1) Bearbeite die Aufgaben der Lernzeit (bereits verteiltes Arbeitsblatt)!2) Schau dir die Bilder auf Seite 26 oben in deinem Deutschbuch an! Bearbeite anlehnend an die Bilder Aufgaben 1-3 stichwortartig.3) Lies den Text „Schüler als Kontrolleure?“ und bearbeite dazu die Aufgabe 4 a) und b) ausführlich. Berücksichtige für deine Bearbeitung auch den gelben Regelkasten auf der Seite 27!
Mathematik	<p>Wir hatten im Unterricht, dass eine Kugel mit einer gewissen Geschwindigkeit auf dem Zahlenstrahl von links nach rechts läuft. Zum Zeitpunkt $t=0$ befindet sich die Kugel genau auf der Nullmarke des Zahlenstrahls. Die späteren Wegmarken ergaben sich als Produkt:</p> <p>(1) positive Position = positive Geschwindigkeit x positive Zeit. Dies galt auch vor dem Zeitnullpunkt, weil dann negative Zeiten zu negativen Positionen auf dem Zahlenstrahl gehören. Es ergab sich:</p> <p>(2) negative Position = positive Geschwindigkeit x negative Zeit.</p> <p>1. Erstelle nochmals solche Wertetabellen, bei der die Zeit t von $-2,5\text{sec}$ bis $+2,5\text{sec}$ in $0,25\text{sec}$ Schritten läuft. Die Geschwindigkeiten seien a) 2 cm/sec, b) $2,5\text{ cm/sec}$, c) 3 cm/sec.</p> <p>Tipp: Erstelle erst die vollständige Zeitspalte von $-2,5\text{sec}$ bis $+2,5\text{sec}$. Beginne aber mit der Rechnung bei $t=0$ und den positiven Zeiten, berechne aber erst die einfachen glatten Werte. Die Werte dazwischen ergeben sich dann fast von selbst. Die negativen Zeiten ebenfalls Übertrage jede Wertetabelle in ein eigenes Koordinatensystem.</p> <p>Nun laufe die Kugel zurück, d.h. von rechts nach links. Welches Vorzeichen muss jetzt die Geschwindigkeit haben? Tipp: Denke an die Vektoren, die nach links zeigen.</p> <p>2. Erstelle auch hier zunächst die gleichen Wertetabellen wie oben unter 1. Die Geschwindigkeiten haben die Beträge a) 2 cm/sec, b) $2,5\text{ cm/sec}$, c) 3 cm/sec. Auch hier gilt der gleiche Tipp wie oben. Erst das Einfache, dann das Schwere! Übertrage jede Wertetabelle in ein eigenes Koordinatensystem.</p> <p>Welche Beobachtungen machst Du hinsichtlich der Vorzeichen? Versuche zu vervollständigen:</p> <p>(3) negative Position = _____ Geschwindigkeit x _____ Position (4) positive Position = _____ Geschwindigkeit x _____ Position</p> <p>Verallgemeinere auf die Vorzeichenregeln der Multiplikation rationaler Zahlen:</p> <p>(1) positive Zahl mal positive Zahl ergibt eine _____ Zahl (2) positive Zahl mal negative Zahl ergibt eine _____ Zahl (3) negative Zahl mal positive Zahl ergibt eine _____ Zahl</p>

	<p>(4) negative Zahl mal negative Zahl ergibt eine _____ Zahl</p> <p>Nun kannst Du unter Beweis stellen, was Du gelernt hast: Bearbeite ohne Taschenrechner S. 155 Nr. 3 , 4. Führe nur die Rechnungen durch. Nr. 5 Erkläre hier mit welchem Faktor muss die blaue rationale Zahl multipliziert werden, damit sich die rote ergibt.</p>
Latein/Französisch	<p>Latein</p> <p>1) Lies die Sachinfo (Schulbuch, S. 102). Du kannst dir die Sachinfo auch anhören:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>oder online lesen:</p> <p>Bearbeite anschließend die folgenden Aufgaben:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Gib in eigenen Worten wieder, wie der Alltag eines römischen Politikers im Wahlkampf aussah (Fließtext). 5) Erkläre folgende Begriffe: <ol style="list-style-type: none"> a) <i>homo novus</i> b) <i>cursus honorum</i> c) <i>convivia</i> 6) Versetze dich in die Lage des Politikers Publius Cornelius Rufinus und verfasse aus seiner Sicht einen Tagebucheintrag am Ende des Tages. <ul style="list-style-type: none"> - Gehe dabei auch auf Rufinus' Gefühle und Gedanken ein: <ul style="list-style-type: none"> Überlege, wie Rufinus sich fühlt, wenn von ihm erwartet wird, <ul style="list-style-type: none"> • dass er den ganzen Tag von Menschen umgeben ist, • dass er Geschenke verteilt oder zum Essen einlädt, • dass er Spiele veranstaltet, • dass er fremden Menschen die Hand gibt, • dass er auch am Abend und in Gesellschaft guter Freunde nicht zu sehr ins Plaudern kommt, • dass er immer früh aufsteht, • dass er seinen Geschäften immer nachkommt ... <p>Liebe Schülerinnen und Schüler, liebe Eltern,</p> <p>solltet ihr/sollten Sie fachliche oder organisatorische Fragen haben, schreibt/schreiben Sie mir gern: u_hoepfner@hotmail.com</p> <p style="text-align: center;">LG Ulrike Höpfner</p> <p>Französisch 7a+c von der Heyde vonderheyde@haranni-gymnasium.de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstellt neue, ordentlich geführte Aufgabenseiten für die folgenden Aufgaben und die der nächsten Wochen und bringt sie mit in die nächste Französischstunde! • p. 30 Text zu Ende lesen! Mit Hilfe des Vokabelverzeichnisses die Verständnisprobleme klären • Vokabeln Unité 2 zu Ende abschreiben, jeden Tag 5 Minuten Vokabeln ansehen, wiederholen, lernen • p. 30 no. 3A und p. 31 no. 4 A/B bearbeiten • Alle möglichen Lücken füllen und Aufgaben bearbeiten im CdA Bd. 2 bis S. 26

	einschließlich! Auch die „B-Aufgaben“ aufschreiben!
Religion/Praktische Philosophie	<p>ev. Rel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lest das Ende (Lukas 15, 25-32)des Gleichnisses vom verlorenen Sohn. Wer keine Bibel hat, kann auch auf „Bibel online“ zurückgreifen. • Schreibt einen Dialog mit dem Bruder, in dem eine Dialogpartnerin/ein Dialogpartner den Bruder dazu bewegen will, sich über das „Wunder“ zu freuen. • Informiert euch in Lexika, im Internet, etc. darüber, was ein Wunder ist. Sammelt übergeordnete Begriffe und Aspekte, durch die ein Wunder gekennzeichnet ist. <p>Kath. Rel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Auf der Suche nach Identität“ Buch S. 10-11: • Lies die Texte auf dieser Doppelseite. • Bearbeite alle Aufgaben auf dieser Doppelseite in folgender Reihenfolge <ul style="list-style-type: none"> ◦ Suche nach Identität ◦ Auftritt 1 ◦ Auftritt 2 ◦ Vergleiche die beiden Auftritte ◦ Auftritt 3 ◦ Vorbilder <p>prakt. Phil.</p> <p><i>Lehrbuch S. 54-55:</i></p> <p><i>M 1- M 4 lesen + Aufgaben 1-5 bearbeiten</i></p>
Biologie	Die Seiten 42-43 im Biobuch lesen (evtl. auch Recherche im Internet). Schreibe jeweils 5/6 zentrale Sätze über die Moose und Farne (Tablet).
Physik	<p>Ihr sollt eine Lochkamera basteln. Dafür habt Ihr 2 Wochen Zeit, dann müsst Ihr auch eine haben!</p> <p>Eine gute Bauanleitung, die ich empfehlen kann, findet Ihr auf: https://www.bauanleitung.org/elektro/lochkamera-bauanleitung/</p> <p>Wichtig ist, dass man sie auseinanderziehen kann. Ihr braucht also zwei Schachteln, die ineinander passen.</p> <p>Außerdem ist wichtig, dass die Öffnung vorne also das Loch in der Größe verändern kann.</p> <p>Ob Ihr zylindrische (Rollen, Konservenbüchsen) oder quaderförmige Dosen (Plätzchendose) nehmt ist egal. Aber bis auf ein Loch vorne muss die Dose ganz dicht sein.</p> <p>Gut ist, wenn sie von innen ganz schwarz und matt ist. Das geht am besten mit schwarzem Fotokarton.</p> <p>Ihr könnt für andere Anleitungen im WWW nach ‚Lochkamera bauen‘ suchen, es gibt eine Menge Bilder und Videos.</p> <p>Alternativ findet Ihr was im Buch auf S.124.</p>
Chemie	<p>Metalle regieren mit Schwefel zu Metallsulfiden</p> <p>Chemiebuch S.82: V1 und V3.</p> <p>7) Lest die Versuchsdurchführungen.</p>

	<p>8) Schaut euch anschließend die entsprechenden Videos an (beachte die untenstehenden Links).</p> <p>9) Notiert eure Beobachtungen. Beschreibt dabei auch wie die Ausgangsstoffe vor der Reaktion aussahen und beschreibt das Reaktionsprodukt nach der Reaktion.</p> <p>10) Stellt das entsprechende Reaktionsschemata (Wortgleichungen) für die beiden Reaktionen auf.</p> <p>Kupfer und Schwefel https://www.youtube.com/watch?v=M6LhW1PkUwk</p> <p>Eisen und Schwefel https://www.youtube.com/watch?v=gN6BM-wJHCg https://www.youtube.com/watch?v=USBVgPtU1m0</p>
Erdkunde	<ul style="list-style-type: none"> • Lies die Texte: „Rodung und Bodenversiegelung“, „Hochwasser -alle Jahre wieder“ und M2, S. 110. • Fasse den Inhalt dieser Texte schriftlich zusammen. • Bearbeite S. 111, Aufgabe 1
Geschichte	–
Politik	<p>Schulbuch S. 51</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lies zur Fragestellung „Soll in Schulen ausschließlich Deutsch gesprochen werden?“ den Einführungstext und die Sprechblasen auf im Schulbuch auf S. 51 sorgfältig durch. Kläre dir unbekannte Begriffe. 2. Sortiere die Argumente aus den Sprechblasen in eine Pro- und Kontra-Tabelle. Diese kannst du in deinem Hefter anlegen, aber auch mit Pages, Numbers, Keynote oder Inspiration erstellen. 3. Finde einen eigenen Standpunkt und erstelle hierzu einen Leserbrief in einer Zeitung. Achte dabei darauf Argumente zu veranschaulichen und Mögliche Gegenargumente zu entkräften.
WP II	–
Musik	
Kunst	<p>Hier die Aufgabe für das Fach Kunst, allerdings für die gesamte verbleibende unterrichtsfreie Zeit bis zu den Osterferien. Für deren Umsetzung werde ich morgen um 10.40 Uhr bei der Bücherausgabe für deine Klasse die auf dem Trockenwagen im Kunstraum verbliebenen Bilder dazulegen.</p> <p>Stellt eure malerische Umsetzung - Farbe als Bedeutungsträger - der von euch jeweils gewählten Redewendung fertig!</p>