

Themenübersichten – Wirtschaft-Politik – Jahrgänge 5-10

	Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder	Sequenzen	Inhaltliche Schwerpunkte
Jahrgang 5	<u>UV I</u> In meiner Schule fühle ich mich wohl – Meine Schule als Lebensraum (ca. 10 Stunden)	[IF 4] Identität und Lebensgestaltung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wir werden ein gutes Team ➤ Streit friedlich lösen – Wie geht das? ➤ Rollenerwartungen, Rollenkonflikte ➤ Achtung Mobbing: Nicht wegsehen! ➤ Warum gibt es eine Schulordnung? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rechte und Pflichten von Kindern/Jugendlichen in Familie und Schule: (Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutz) ➤ Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen
	<u>UV II</u> Können wir Kinder mitbestimmen? – Demokratische Beteiligung in Schule, Stadt und Gemeinde (ca. 8 Stunden)	[IF 2] Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie [IF 4] Identität und Lebensgestaltung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Klassensprecher - und nun? Aufgaben und Pflichten der Klassensprecher ➤ Mitbestimmung in der Schule ➤ Struktur und Aufgaben von Kommunen ➤ KiJuPa – Mitwirkung auf kommunaler Ebene 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern/Jugendlichen ➤ Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen
	<u>UV III</u> Warum ist Familie so wichtig? - Die Bedeutung der Familie in einer sich wandelnden Gesellschaft (ca. 12 Stunden)	[IF 4] Identität und Lebensgestaltung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Warum ist die Familie so wichtig? ➤ Jeder tut, was er kann - Rollenverteilung in der Familie ➤ Ich habe zwei Mütter - Leben in unterschiedlichen Familienformen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup ➤ Wandel von Lebensformen und -situationen: Familiäre und nichtfamiliäre Strukturen ➤ Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen
	<u>UV IV</u> Was kann ich mir leisten? – Die Bedeutung von Wirtschaften im Alltag (ca. 12 Stunden)	[IF 1] Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rolle des Geldes ➤ Immer Ärger mit dem Taschengeld ➤ Verbraucherschutz - Wichtig auch für Kinder? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter ➤ Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung ➤ Rechte und Pflichten minderjähriger Verbraucherinnen und Verbraucher

	Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder	Sequenzen	Inhaltliche Schwerpunkte
Jahrgang 6	<u>UV V</u> Das muss ich haben, aber brauche ich das wirklich? – Von den Bedürfnissen der Menschen (ca. 12 Stunden)	[IF 1] Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung [IF 8] Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sind unsere Bedürfnisse grenzenlos? ➤ Bedürfnisse und Werbung: Brauche ich das wirklich? ➤ Verbraucherschutz - Wichtig auch für Kinder? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter ➤ Rechte und Pflichten minderjähriger Verbraucherinnen und Verbraucher ➤ Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft ➤ Ökologische Herausforderungen und nachhaltiges Handeln: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen
	<u>UV VI</u> Außen vor ohne Handy und Internet? - Leben in der neuen Medienwelt (ca. 12 Stunden)	[IF 5] Medien und Information in der digitalisierten Welt [IF 4] Identität und Lebensgestaltung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bestimmt das Handy unseren Alltag? – der Einfluss von digitalen und analogen Medien auf unseren Alltag ➤ Kann ich dem Internet glauben? - Fake News und Nachrichten, Influencer und Werbung ➤ Neue Medien - grenzenlose Möglichkeiten oder gibt es doch Grenzen? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche d. Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung ➤ Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel ➤ Rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld ➤ Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup (IF 4)
	<u>UV VII</u> Was geht mich Umweltschutz an? – Die Bedeutung von Nachhaltigkeit (ca. 14 Stunden)	[IF 3] Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft [IF 1] Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alles Müll oder was? - Wir vermeiden Müll ➤ Wer im Glashaus sitzt ... - wird die Erde immer wärmer? ➤ Umweltdetektive: Was können wir aktiv für den Schutz der Erde tun? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ökologische Herausforderungen und nachhaltiges Handeln: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen ➤ Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf & Güter
	<u>UV VIII</u> Wie leben Kinder in anderen Teilen der Welt? (ca. 12 Stunden)	[IF 3] Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kinder haben Rechte – überall: ➤ Kinderarmut weltweit und in Deutschland ➤ Bildung als Schlüssel – SDGs ➤ Kinderarbeit statt Schule? ➤ Zukunftspläne entwerfen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sustainable Development Goals (SDGs): Keine Armut, hochwertige Bildung ➤ Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter

	Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder	Sequenzen	Inhaltliche Schwerpunkte
Jahrgang 8	<u>UV IX</u> Nur ein Rad im Getriebe? – Gestaltungsmöglichkeiten eines selbstbestimmten und nachhaltigen Konsums in der Sozialen Marktwirtschaft (ca. 16 Stunden)	[IF 1] Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung [IF 8] Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wie Märkte die Wirtschaft lenken ➤ Der einfache Wirtschaftskreislauf ➤ Online oder offline? – Marktplätze im digitalen Zeitalter ➤ Nachhaltig konsumieren: Muss es stets das neuste Handy sein? ➤ Wie sollen Verbraucher mit digitaler Werbung umgehen? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Markt, Marktprozesse und Wirtschaftskreislauf (IF 1) ➤ Geld & seine Funktionen im digitalen Zeitalter (IF 1) ➤ Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein (IF 8) ➤ Einflüsse von Werbung auf Kaufentscheidungen: Algorithmen und Filter (IF 8)
	<u>UV X</u> Wie funktioniert unsere Demokratie? – Demokratische Institutionen, verfassungsrechtliche Grundlagen und politische Partizipationsmöglichkeiten in unserer Demokratie (ca. 16 Stunden)	[IF 2] Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demokratie muss erlernt werden – was gehört dazu? ➤ Mitmachen in der Demokratie – lohnt sich das? ➤ Das Bundesland Nordrhein-Westfalen ➤ Worum geht es in der Landespolitik? ➤ Was haben Jugendliche mit der Landespolitik zu tun? ➤ Landespolitik kontrovers 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der Bundesrepublik Deutschland: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken (IF 2) ➤ Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der BR Deutschland (IF 2) ➤ Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grundrechtsbindung (IF 2) ➤ Rolle d. Medien im politischen Willensbildungsprozess (IF 2)
	<u>UV XI</u> Wie frei bin ich in meinem Handeln? – Lebensgestaltung im Spannungsfeld sozialer Erwartungen und Selbstbestimmung (ca. 16 Stunden)	[IF 4] Identität und Lebensgestaltung	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wer bin ich, wie will ich sein, was erwarten andere von mir? ➤ Wie groß ist meine Bereitschaft zu sozialem Engagement? ➤ Wozu dient das Recht? ➤ Warum gelten für Jugendliche besondere Gesetze? ➤ Tatort Internet 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soz. Verantwortung (IF 4) ➤ Jugendkriminalität: Ursachen, präventive und repressive Maßnahmen (IF 4) ➤ Jugendstrafrecht: Deliktfähigkeit, Prinzipien des Jugendstrafrechts (IF 4)
	<u>UV XII</u> Darf ich kaufen, was ich will? – Geschäftsfähigkeit, AGB & Verbraucherschutz im Alltag von Jugendlichen (ca. 16 Stunden)	[IF 8] Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wie geht man klug mit Geld um? ➤ Zu jung für Shopping? . Die Geschäftsfähigkeit von Jugendlichen ➤ Einkaufswelt Internet: attraktiv oder riskant? ➤ Jung und verschuldet? - Von Einnahmen und Ausgaben ➤ Warum ist Verbraucherschutz wichtig? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verbraucherrechte und -pflichten im Alltag: Kauf- und Mietverträge (IF 8) ➤ Einnahmen, Ausgaben und Verschuldung (IF 8) ➤ Institutionen des Verbraucherschutzes & Möglichkeiten zur Durchsetzung von Verbraucherrechten (IF 8)
	<u>UV XIII</u> Ist mein Leben digital bestimmt? – Chancen und Herausforderungen digitaler Medien für die Identitätsbildung von Jugendlichen (ca. 16 Stunden)	[IF 4] Identität und Lebensgestaltung [IF 8] Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher	<ul style="list-style-type: none"> ➤ „Social Web“ – zwischen Selbstbestimmung und Fremdbestimmung ➤ Was von mir im Netz steht, bestimme ich selber! ➤ Gefahren im Internet ➤ Cybermobbing – das braucht niemand! 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt (IF 4) ➤ Rechtliche Grundlagen für Mediennutzung: Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte (IF 8)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder	Sequenzen	Inhaltliche Schwerpunkte
<p><u>UV XIV</u> Welcher Beruf könnte mir liegen? – Ein erster Wegweiser ins Berufsleben (ca. 12 Stunden)</p>	<p>[IF 4] Identität und Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Einführung in die Berufsorientierung – Worauf müssen wir uns einstellen? ➤ Berufswahlpass – Ein Instrument zur planvollen Berufsorientierung ➤ KAOA – Erste Module (Potentialanalyse + BFEs) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen & soziale Verantwortung (IF 4) ➤ Berufswahl und Berufswegeplanung; Ausbildung, Studium, unternehmerische Selbstständigkeit (IF 6)
<p><u>UV XV</u> Gleiches Recht für alle? – Menschenrechte und die Herausforderung ihrer Durchsetzung vor dem Hintergrund von Migration (ca. 16 Stunden)</p>	<p>[IF 2] Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie [IF 11] Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Werden in Deutschland die Grundrechte ausreichend geschützt? ➤ Grundrecht auf Asyl – Wieviel Schutz brauchen Flüchtlinge? ➤ Menschenrechte global – ein ungelöstes Versprechen ➤ Wie setzen sich internationale Organisationen für Menschenrechte ein? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ UN-Menschenrechtscharta (IF 11) ➤ Migration (IF 11) ➤ Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grundrechtsbindung (IF 2)
<p><u>UV XVI</u> Welche Folgen hat mein Konsum? – Nachhaltiges Handeln in einer vernetzten Wirtschaft (ca. 16 Stunden)</p>	<p>[IF 1] Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung [IF 8] Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher [IF 10] Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Welchen Einfluss hat Globalisierung auf meinen Alltag? ➤ Was habe ich mit den NÄHERINNEN in Südostasien zu tun? ➤ Globale Produktionsketten - Der lange Weg einer Jeans ➤ Politik global: Wie kann der Klimawandel gebremst werden? ➤ Erneuerbare Energien – Chancen und Hindernisse auf dem Weg zur Klimaneutralität 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wachstum und nachhaltige Entwicklung (IF 1) ➤ Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein (IF 8) ➤ Nachhaltiges Wirtschaften in der globalisierten Welt: Klimaschutz, Sicherung einer nachhaltigen Energieversorgung (IF 10)
<p><u>UV XVII</u> Wie entwickelt sich unsere Demokratie? – Aktuelle Herausforderungen für den demokratischen Verfassungsstaat (ca. 18 Stunden)</p>	<p>[IF 2] Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wie viel Bürgerbeteiligung braucht die Demokratie? ➤ Wie wichtig sind Parteien? ➤ Das Wahlrecht in Deutschland: klug oder kompliziert? ➤ Welche Aufgaben haben die politischen Institutionen? ➤ Sollen Abgeordnete nur nach ihrem Gewissen entscheiden? ➤ Warum ist Gewaltenteilung unverzichtbar? ➤ Wie sehr schaden Extremismus und Rassismus der Demokratie? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demokratische Institutionen auf Bundesebene in der Bundesrepublik: Prinzipien, Formen & Zusammenwirken (IF 2) ➤ Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland (IF 2) ➤ Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grundrechtsbindung (IF 2) ➤ Gefährdungen der Demokratie (IF 2) ➤ Partizipation in der Zivilgesellschaft (IF 2) ➤ Rolle d. Medien im politischen Willensbildungsprozess (IF 2)
<p><u>UV XVIII</u> Haben wir die ideale Wirtschaftsordnung? – Die Soziale Marktwirtschaft im Spannungsfeld unterschiedlicher Interessen (ca. 18 Stunden)</p>	<p>[IF 1] Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung [IF 6] Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Marktwirtschaft – Wie funktioniert das? ➤ Angebot, Nachfrage und Preise: Was hat das eine mit dem anderen zu tun? ➤ Warum greift der Staat in die Marktwirtschaft ein? ➤ Was sind die Besonderheiten der Sozialen Marktwirtschaft? ➤ Wie sozial soll die Soziale Marktwirtschaft sein? ➤ Wie plane ich mein Betriebspraktikum? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Freie und soziale Marktwirtschaft, Wettbewerb (IF 1) ➤ Ziele, Grundfunktionen und Strukturen von Betrieben bzw. Unternehmen (IF 6) ➤ Rolle von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden (IF 6) ➤ Betriebliche Mitbestimmung (IF 6) ➤ Berufswahl und Berufswegeplanung; Ausbildung, Studium, unternehmerische Selbstständigkeit (IF 6)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder	Sequenzen	Inhaltliche Schwerpunkte
<p>UV XIX Schule – und was dann? Lebensplanung im Spannungsfeld sozialer Erwartungen und persönlicher Verantwortung (ca. 16 Stunden)</p>	<p>[IF 4] Identität und Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung [IF 6] Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Betriebspraktikum in Jahrgang 10 – Erwartungen und Verhaltensregeln ermitteln ➤ Arbeit – Lebensgrundlage für alle ➤ Wirtschaft und Arbeitswelt im Wandel ➤ Schlüsselqualifikationen – Was wird von Schulabgängern erwartet? ➤ Start-Up, eine coole Idee? – Der Weg zur Existenzgründung 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen & soziale Verantwortung (IF 4) ➤ Berufswahl und Berufswegeplanung; Ausbildung, Studium, unternehmerische Selbstständigkeit (IF 6) ➤ Existenzgründung: Voraussetzungen, Formen und Strategien (IF 6) ➤ Unternehmerische Selbstständigkeit: Familien-Unternehmen, Handwerk (IF 6) ➤ Strukturwandel der Arbeitswelt durch Digitalisierung
<p>UV XX Sind unsere Arbeitsplätze in Gefahr? – Globalisierung als Chance und Herausforderung für Arbeits- und Gütermärkte (ca. 16 Stunden)</p>	<p>[IF 10] Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Die ganze Welt ein globaler Markt? - Ursachen und Merkmale von Globalisierung ➤ Wandert Arbeit dorthin ab, wo es am günstigsten ist? - Folgen von Globalisierung für den deutschen Arbeitsmarkt ➤ Welchen Einfluss haben einzelne Staaten und Akteure in einer globalisierten Welt? ➤ Globalisierung – Fluch oder Segen? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Globalisierung der Wirtschaft: Internationalisierung von Unternehmen, Digitalisierung, internationale Arbeits- und Gütermärkte, internationale Arbeitsteilung (IF 10) ➤ Staaten und Organisationen als Akteure der Weltwirtschaft (IF 10)
<p>UV XXI Welche Chancen gibt es für eine friedliche Welt? – Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt am Beispiel eines Auslandseinsatzes der Bundeswehr (ca. 16 Stunden)</p>	<p>[IF 11] Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Welche Gefahren bedrohen den Frieden? ➤ Kriege als Ursachen für Migration? ➤ Internationale Organisationen – Was leisten NATO und UNO für den Frieden? ➤ Soll sich die Bundeswehr stärker an Auslandseinsätzen beteiligen? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sicherheitspolitik und internationale Friedenssicherung: Bundeswehr, NATO, UNO (IF 11) ➤ Migration (IF 11)
<p>UV XXII Kann der Staat für soziale Gerechtigkeit sorgen? – Soziale Ungleichheit, soziale Sicherung und Herausforderungen des deutschen Sozialstaats (ca. 16 Stunden)</p>	<p>[IF 7] Soziale Sicherung in Deutschland</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sozialstaat in Deutschland: Geht das Jugendliche etwas an? ➤ Was leisten die Sozialversicherungen? ➤ Zukunft des Sozialstaats: Sind wir Jugendlichen die Verlierer des demographischen Wandels? ➤ Kinderarmut in Deutschland – eine Herausforderung? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Soziale Ungleichheit (IF 7) ➤ Prinzipien der sozialen Sicherung (IF 7) ➤ Säulen des Sozialversicherungssystems (IF 7) ➤ Einkommen und soziale Sicherung im Kontext von Gerechtigkeitsprinzipien (IF 7)
<p>UV XXIII Welche Bedeutung hat Europa für mich? - Die Europäische Union als wirtschaftliche und politische Gemeinschaft zwischen Identifikation und Skepsis (ca. 16 Stunden)</p>	<p>[IF 9] Die Europäische Union als wirtschaftliche und politische Gemeinschaft</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Welche Bedeutung hat die Europäische Union für das alltägliche Leben? ➤ Die Europäische Union: Was ist das eigentlich? ➤ Ist die EU eine Wertegemeinschaft? ➤ Wie macht man gemeinsame Politik für 27 Mitgliedsstaaten? ➤ Grenzenloser Handel: Der europäische Binnenmarkt ➤ Eine Währung für alle: Der Euro 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Europa als Wertegemeinschaft (IF 9) ➤ Institutionen der Europäischen Union (IF 9) ➤ Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes (IF 9) ➤ Grundzüge der Europäischen Währungsunion (IF 9)